

ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ
ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ



З В І Т
Директора Криворізького
Тернівського ліцею
Криворізької міської ради
щодо діяльності закладу
в 2022/2023 н.р.

м. Кривий Ріг



УПОРЯДНИК: *Гавдан А.М.*, в.о. директора Криворізького Тернівського ліцею КМР

УПРАВЛІНСЬКИЙ КОЛЕКТИВ:

Гавдан А.М., в.о. директора КТЛ КМР;
Берега І.В., заступник директора з НВР;
Грошева О.В., заступник директора з НМР;
Даценко А.С., заступник директора з ВР.

ОБГОВОРЕНО ОНЛАЙН з батьківською громадкістю, координаційною радою КТЛ КМР (Протокол № 4 від 02.06.2023 р., онлайн).

УХВАЛЕНО педагогічною радою Криворізького Тернівського ліцею КМР, протокол від 30 серпня 2023 року № 1.

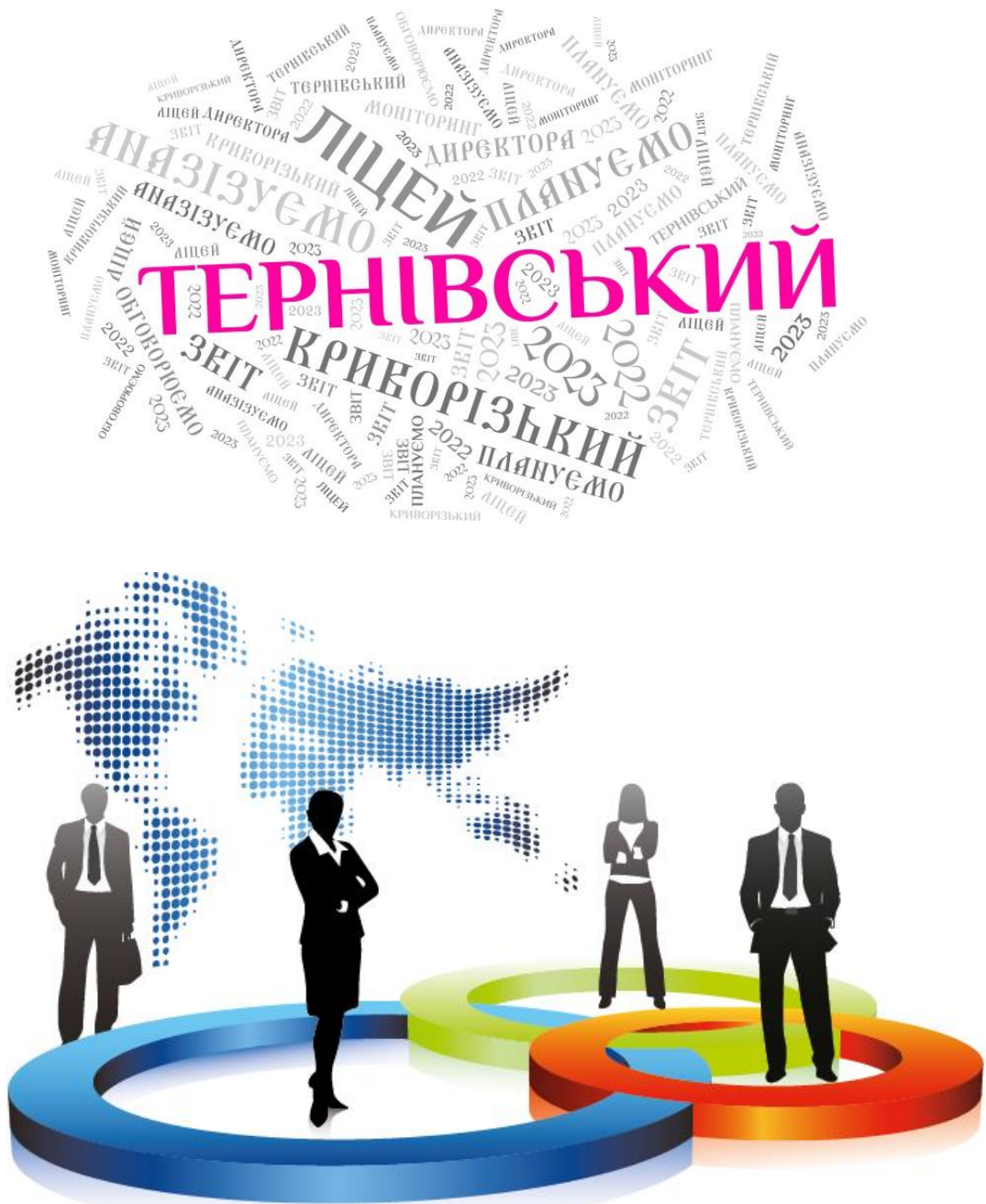


КРИВИЙ РІГ
МІСТО ДОВЖИНОЮ В ЖИТТЯ



№ з/п	ЗМІСТ ПИТАННЯ	СТОРІНКА
1.	Інформація про в.о. директора Криворізького Тернівського ліцей КМР	5
2.	РОЗДІЛ 1. Відкритий доступ. Освітнє середовище закладу освіти. Інформація про заклад	6
3.	РОЗДІЛ 2. Матеріально-технічна база КТЛ КМР. Облаштування приміщень та території навчального закладу. Відповідність санітарно-гігієнічним нормам.	10
	Поліпшення матеріально-технічної бази протягом навчального року.	11
4.	РОЗДІЛ 3. Освітнє середовище. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	12
	Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя (аналіз травмування).	15
	Формування успішної особистості, яка здатна навчатися впродовж життя, створювати, розвивати цінності громадянського суспільства.	17
	Посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі.	22
5.	РОЗДІЛ 4. Система оцінювання. Компетентнісний підхід до навчання. Моніторинг якості освітньої діяльності та якості освітніх послуг. Виконання освітньої програми.	24
	Ранжування класів у порядку спадання якості навчання	30
	Викладання допрофільних та профільних предметів.	35
	Академічна доброчесність	37
6.	РОЗДІЛ 5. Педагогічна діяльність. Кадрове забезпечення. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	36
	Реалізація концепції НУШ	40
	Творча обдарованість	41
	Моніторинг атестації педагогічних працівників	41
	Дослідно-експериментальна діяльність	42
	Міжнародна діяльність та партнерство	45
7.	РОЗДІЛ 6. Управлінська діяльність. Внутрішня система забезпечення якості освіти	46
	Стан роботи зі зверненнями громадян	47
	Фінансово-економічна політика. Фінансовий контроль	49
	Головні завдання педагогічного колективу на 2023/2024 навчальний рік	50
8.	<i>Додаток 1.</i> Стан та розвиток мережі 2009-2023 р.р.	53
	<i>Додаток 2.</i> Моніторинг результативності з виховного напрямку.	54
	<i>Додаток 3.</i> Переможці міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів 2022/2023 н.р.	70

Додаток 4. Дослідно-експериментальна діяльність	70
Додаток 5. Моніторинг атестації педагогічних працівників 2010-2023 р.р.	71
Додаток 6. Моніторинг участі учнів КТЛ у заходах міського фестивалю «Інтелектуали Криворіжжя»	72
Додаток 7. SWOT-аналіз щодо впровадження дослідно-експериментальної роботи за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі»	75
Додаток 8. Модель впровадження STEM-освіти КТЛ	76
Додаток 9. Результати участі у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»)	76
Фото-прайс	78





КРИТИКУЙТЕ, ДИСКУТУЙТЕ, ЗАПЕРЕЧУЙТЕ, АЛЕ ПРОПОНУЙТЕ СВОЄ БАЧЕННЯ! ЯКЩО У ВАС Є ІДЕЯ, У ЯКУ ВИ ПО-СПРАВЖНЬОМУ ВІРИТЕ, ТО РОБІТЬ ЩОСЬ, ІНАКШЕ ВОНА ТАК І ЗАЛИШИТЬСЯ ЛИШЕ ІДЕЄЮ. БУДЕМО РАДІ ЗА ВАС!

Управління закладом освіти.
Підручник. За редакцією професора В. В. Крижка та професорки
О. С. Боднар, Київ «Освіта України, 2022»



Керівник – *Гавдан Антоніна Миколаївна* – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «учитель-методист», лауреат VIII Всеукраїнського конкурсу «Творчий вчитель – обдарований учень», Всеукраїнського конкурсу-рейтингу загальноосвітніх навчальних закладів по роботі з обдарованими дітьми «Школа – джерело талантів», має нагороди МОН України, ДОН КМР, нагрудний знак «За заслуги перед містом III ступеню», на керівній посаді - з 2009 року.

Цифри і факти

ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА

↓ Розділ 1. Освітнє середовище закладу освіти

Інформація про заклад:

РІК ЗАСНУВАННЯ КТЛ КМР •ФОРМА ВЛАСНОСТІ	<p>Криворізький Тернівський ліцей Криворізької міської ради комунальний заклад загальної середньої освіти Криворізької міської територіальної громади був створений відповідно до рішення виконавчого комітету Тернівської районної ради народних депутатів Дніпропетровської області від 26.01.1990 №13/2-1 як Школа-ліцей.</p> <p>У зв'язку зі зміною назви на:</p> <ul style="list-style-type: none">↓ Тернівська природничо-математична школа-ліцей №80 переєстровано 08.06.1994 №262 (5);↓ Комунальний заклад освіти «Тернівський ліцей» – переєстровано 04.08.2000 №142 ум;↓ Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний Заклад I-II ступенів – Тернівський ліцей» Криворізької міської ради» Дніпропетровської області – переєстровано 29.11.2016;↓ З 01.09.2022 – зміна типу закладу Криворізький Тернівський ліцей Криворізької міської ради (КТЛ КМР) з підструктурним підрозділом «Гімназія» 5-9 класів. <p>Організаційно-правова форма за КОПФГ – комунальна організація (установа, заклад).</p> <p>Засновник Закладу - Криворізька міська територіальна громада в особі Криворізької міської ради</p>
КЛАСИФІКАЦІЙНІ ДАНІ, ЮРИДИЧНА АДРЕСА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	<p>Статут Криворізького Тернівського ліцею Криворізької міської ради (нова редакція) затверджений наказом комунальної власності міста виконкому Криворізької міської ради від 02.08.2022р. №182 ум.</p> <p>Скорочена назва: КТЛ КМР.</p> <p>Ідентифікаційний код: 40988176.</p> <p>Місце знаходження:</p> <ul style="list-style-type: none">↓ 50083, вулиця Володимира Терещенка, будинок 10Е.
ЛІЦЕНЗІЯ	<p>Номер і дата прийняття рішення: розпорядження голови облдержадміністрації від 08.05.2023 р. № Р-155/0/3-23.</p>

	<p>Впровадження освітньої діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за рівнем початкової освіти – 59 осіб; - за рівнем базової середньої освіти – 220 осіб; - за рівнем профільної освіти - 180 осіб. <p>Вид господарської діяльності: освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти (початкова, базова середня, повна загальна середня освіта), ЛЦЕНЗОВАНИЙ ОБСЯГ – 459 ОСІБ.</p>
<p>В.О. ДИРЕКТОРА КТЛ КМР</p>	<p>Гавдан Антоніна Миколаївна, освіта вища, за фахом учитель хімії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання «учитель-методист».</p> <p>Заклад очолює з 2009 року. У 2016 році за результатами конкурсного відбору (наказ УОН від 03.10.2016 №172-к/тр) призначена директором НВК «ЗНЗ-ТЛ» (наказ УОН від 28.10.2016 р. №192-к/тр); з серпня 2021 року переведена на в.о. директора (відсутність конкурсу у зв'язку з воєнним станом в Україні).</p>
<p>ШТАТНІ ОДИНИЦІ</p>	<p>Забезпечення штатними одиницями 31,50:</p> <ul style="list-style-type: none"> – директор – 1 ставка (17 тарифний розряд); – заступник директора з навчально-виховної роботи – 2, – заступник директора з ВР – 1 ставка;; – практичний психолог – 1 ставка; – соціальний педагог – 0,5 ставки; – педагог-організатор – 1 ставка; – сестра медична – 1 ставка; – завідувач бібліотеки – 1 ставка; – педагогічних працівників –27 + 1 сумісник, 5 – у відпустці по догляду за дитиною; – працівників з числа обслуговуючого персоналу - 19. – інженер-електронник – 0,5 ставки.
<p>КОНТИНГЕНТ УЧНІВ</p>	<p>На кінець 2022/2023 навчального року у 14 навчальних класах навчалося 391 учнів (2021/2022 н.р. – 384 учнів)з них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ 3 – 4 класів – 57 учнів, (2021/2022 н.р – 865 учнів); ↓ 5 – 9 класів – 159 учнів, (2021/2022 н.р – 167 учень); ↓ 10-11 класів –175учнів (2021/2022 н.р - 131 учнів). <p>Випускників 9 -х класів – 22 учнів, випускників 11 класу – 88 учнів. Середня наповнюваність класів у 2022/2023році складає 27,9 учнів (2021/2022 н.р. – 29,5 учнів).</p> <p>Стан і розвиток мережі (додаток 1)</p> <p>До послуг учнів – 19 навчальних кабінетів, 2 комп'ютерних класи (31 ПК), інтерактивний клас, бібліотека з читацькою залом, спортивна зала, тренажерний майданчик, їдальня.</p>
<p>СОЦІАЛЬНИЙ ПАСПОРТ</p>	<p>У закладі створені умови для дітей з особливими потребами, здійснення інклюзивного навчання (відсутня категорія дітей).</p> <p>За результатами опитування було складено картотеку на дітей, які належать до категорії «соціально-незахищених» - 98 (93 учня 2021-2022 н.р.), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ діти-сироти та ПБП – 2 (2021/2022 н.р – 2 учнів);

	<ul style="list-style-type: none"> ↓ діти-інваліди – 4 (2021/2022 н.р – 5учні); ↓ навчались за екстернатною формою - 4 (8, 11 кл.); ↓ діти з малозабезпечених родин – 5 родини (2021/2022 н.р – 8); ↓ кількість учнів з числа внутрішньо переміщених осіб –8; ↓ кількість учнів – дітей учасників бойових дій – 27; ↓ кількість дітей з багатодітних родин –52; ↓ родини військовослужбовців – 31; ↓ загиблих військовослужбовців – 1 (4клас).
МОВА ВИХОВАННЯ ТА НАВЧАННЯ	<p>Українська мова.</p> <p>Вивчення іноземної мови, 3-11 класи – англійська.</p>
ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ	<p>Освітній процес здійснювався :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ початкова освіта 3-4 класи – програма НУШ ↓ допрофільне навчання: 8, 9 класи – виділені додаткові години на вивчення української мови, біології; ↓ профільна освіта: 10, 11 – А клас – поглиблене вивчення англійської мови; 10, 11 – Б клас - поглиблене вивчення української мови; 10, 11 – В клас – поглиблене вивчення математики.
ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	<ul style="list-style-type: none"> ↓ 3-4 класи – Viber, «Нові знання», ZOOM; ↓ 5-9 класи – «Нові знання», ZOOM, «На урок» Всеукраїнська школа онлайн; Всеосвіта, Освітній Портал міста Кривого Рогу; ↓ 10, 11 класи – «Нові знання», ZOOM, «На урок» Всеукраїнська школа онлайн; Всеосвіта, Освітній Портал міста Кривого Рогу.
ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕКТИВ	<p>Педагогічний колектив нараховує 27 педагогів + 1 сумісник + (3 відпустка по догляду за дитиною до 3-х років), з них: 30 мають вищу освіту. Вищу кваліфікаційну категорію мають 10 педагогів - 37% (2021-2022 н.р. - 35%) вчителів, I кваліфікаційну категорію – 5 педагогів -19% (2021/2022 н.р. -17%) вчителів, II кваліфікаційну категорію – 7 педагогів -26% (2021/2022 н.р. - 28%) вчителів, категорію „спеціаліст” – 5 педагогів - 18% (2021/2022 н.р. - 20%).</p> <p>Педагогічне звання мають 11 учителів, з них: «учитель-методист» - 19% (2021/2022 н.р. - 21%) вчителів, «старший учитель» - 22% (2021/2022 н.р. - 17%)</p>
РЕЖИМ РОБОТИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	<p>2022/2023 навчальний рік розпочався 1 вересня 2021 року і закінчився 02 червня 2023 р. Навчальний процес організовано за п'ятиденним тижневим режимом занять. Навчання в одну зміну.</p> <p>Форми організації освітнього процесу 2022/2023 н.р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дистанційна (3-11 класи); - Екстернатна (1 уч.- 8 клас, Польща; 3 уч. – 11 клас, Польща, Чехія, Канада). <p>Тривалість уроків у синхронному форматі становила (наказ МОЗ від 01.08.2022 р. №1371):</p> <ul style="list-style-type: none"> у 3-4-х класах – 4 - по 20 хвилин; у 5-6-х класах – 4 - по 25 хвилин; у 7–9-х класах - 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин; у 10-11 класах - 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.

	<p>У зв'язку з бойовими діями на території України у 2023 році державна підсумкова атестація у 4, 9 (наказ МОН № 19 від 11.01.2023 року, зареєстровано у МЮ 26 січня 2023 року за № 167/39223.) звільнено; 11 класах – замість зовнішнього незалежного оцінювання проведено національний мультипредметний тест (НМТ).</p>
ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ	<p>Учителі КТЛ КМР беруть активну участь у районних, міських, обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсах, онлайн-конференціях, засіданнях методичних об'єднань, районних, міських семінарах.</p> <p>Заклад є опорним з питання впровадження педагогічного проєкту «ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ САМОЕФЕКТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ» в Тернівському районі.</p>
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ	<p>Формування компетентностей з енергоефективності та енергозбереження здобувачів повної загальної середньої освіти засобами міжпредметної інтеграції» (2021/2024 р.р., регіональний).</p> <p>Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі» (2022/2026 р.р., регіональний).</p> <p>Проектна діяльність Матіфік в Україні (довгостроковий, міжнародний).</p> <p>Експериментальне дослідження «Енергоефективні школи: нова генерація» (довгостроковий, регіональний).</p> <p>Навчальна програма «Супергерої FAST» (2022/2023 н.р., всеукраїнський).</p> <p>Лицейський освітній онлайн проєкт співпраці з американськими школярами штату Канзас, США (довгостроковий, міжнародний).</p> <p>Комунікація зв'язків між академічними ліцеями м. Кривого Рогу та закладами загальної середньої освітним Еспоо (Фінляндія) Kaitaan lukio – Kaitaa general upper secondary school (довгостроковий, міжнародний).</p>
СОЦІАЛЬНІ ПЛАТФОРМИ	<ul style="list-style-type: none"> ↓ Сайт КТЛ КМР, https://terny-liceum.ukr.school/; ↓ Viber - дошка Padlt; спільноти для педагогів (облік відвідування, адміністрація КТЛ КМР, оперативна інформація, спільнота класних керівників), учнів та батьків; ↓ Фейсбук спільнота КТЛ КМР; ↓ Telegram КТЛ КМР; ↓ ТікТок-КТЛ.



«Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє»

Анрі Барбюс

↓ Розділ 2. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА КТЛ КМР

Гавдан А.М., в.о. директора КТЛ КМР

ОБЛАШТУВАННЯ ПРИМІЩЕНЬ ТА ТЕРИТОРІЇ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ



Будівля Криворізького Тернівського ліцею перебуває в комунальній власності Криворізької міської територіальної громади. Земельна ділянка передана в постійне користування закладу освіти. Фінансування закладу здійснюється відділом освіти виконкому Тернівської районної у місті ради.

Огорожа території наявна, усі секції відновлені. Територія та приміщення КТЛ мають доглянутий вигляд, чисті, охайні, у великій кількості знаходяться рослини, квіти, дерева та кущі. Серед них відсутні отруйні (рослини, гриби та кущі), старі або аварійні дерева, колючі кущі тощо. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: обладнання справне.

Однак, є невеличкі руйнування на асфальтовому покритті (надано клопотання до відділу освіти, пропозиції до бюджету на 2024 рік). Навколо закладу та у приміщеннях своєчасно здійснюється прибирання. В нічний та вечірній час територія навколо закладу освітлюється за допомогою прожекторів. В наявності 9 камер спостереження (2 – всередині будівлі, центральному холі; 7 – по периметру території КТЛ). Облаштовано майданчики для заняття спортом і фізичної активності.

З листопада 2022 року на фоні масованих обстрілів критичної інфраструктури з боку росії у разі тривалого аварійного відключення електроенергії на базі закладу створений «Пункт незламності» де передбачені тепло, вода, електрика, мобільний зв'язок, перебування громадян (до 200 осіб) тощо. За кошти бюджету придбано два дизельні генератора потужністю 10 кВт та 35 кВт та старлінк. Пункт Незламності став острівцем безпеки, стабільності, тепла та нашої єдності, який функціонує (по теперішній час) цілодобово і безкоштовно для тимчасового перебування.

Задля організації освітнього процесу в змішаній формі навчання здійснюється робота найпростішого укриття в цокольному приміщенні закладу з урахуванням вимог державних будівельних норм, законодавства з питань пожежної безпеки, вимог щодо необхідної кількості евакуаційних виходів, наявності водопостачання, водовідведення, вентиляції, обігріву, освітлення, інтернету, засобів надання медичної допомоги.

ВІДПОВІДНІСТЬ ПРИМІЩЕНЬ ТА ТЕРИТОРІЇ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНИМ НОРМАМ

2022/2023 навчальний рік здійснювався в дистанційному режимі, але у приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибираються відповідно до санітарного регламенту. У закладі дотримується питний режим, у їдальні встановлено два апарати доочищення води. Крім того, заклад забезпечений бутильованою водою (Пункт Незламності).

За умов карантинних обмежень освітнього процесу встановлені місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу, контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією. Проводилося очищення і дезінфекція поверхонь. На інформаційних стендах розміщувалися плакати про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю. Працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні ігрові «зелені», тренажерний майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

Початкова школа розташована на першому поверсі, є непрохідною і відділена від базової та старшої. Обмежено доступ старших дітей до навчальних кабінетів, приміщень, туалетних кімнат учнів початкової школи.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями.

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку.

ПОЛІПШЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ПРОТЯГОМ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітнього процесу, але щодо профільного напрямку потребує оновлення. Для забезпечення формування ключових компетентностей та компетентностей у галузі природничих наук, техніки і технологій, кабінети потребують оновленню відповідним обладнанням для проведення занять з хімії, фізики, інформатики, біології, іноземних мов. Навчальні кабінети поступово набувають сучасного дизайну, проводяться косметичні ремонти. Так як 2022/2023 н.р. був у дистанційній формі навчання, тому ремонт у класних кімнатах не проводився.

В наявності 2 комп'ютерних класи, мультимедійний кабінет, в користуванні педагогічних працівників 27 персональних ноутбуків. У червні 2023 році заклад отримав 30 ноутбуків для забезпечення якісного освітнього процесу. Заклад підключений до мережі Інтернету, за допомогою Wi-Fi-роутерів доступ 100%.

Під час воєнного стану фінансування здійснювалося на комунальні послуги, зарплату працівникам. За рахунок цільової допомоги батьківської громадськості придбана нова платформа сайту <https://terny-liceum.ukr.school/>, яка надає змогу більше використати можливості інформації про заклад.

Щодо поліпшення матеріально-технічної бази ліцею, адміністрація надавала до відділу освіти виконкому Тернівської районної у місті ради, департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради пропозиції до бюджету на 2023 р, 2024 р. та пропозиції здійснення капітальних ремонтів

↓ Розділ 3. Освітнє середовище

Людяність, сердечність, чуйність – цей моральний імунітет проти зла здобувається лише тоді, коли людина в ранньому дитинстві пройшла школу доброти, школу справді людських стосунків.

Василь Сухомлинський

📌 СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

Даценко А.С., заступник директора з ВР
Литвиненко Н.М., педагог-організатор



Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

У 2022/2023 навчальному році у жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами КТЛ КМР стояло важливе завдання - об'єднати зусилля педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки.

З метою створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації в учнівському середовищі в КТЛ на початку 2022/2023 навчального року було проведено попередню внутрішню оцінку наявних ресурсів, під час якої було проаналізовано:

<p>📌 Рівень людських (рівень підготовки педагогів, діяльність психологічної служби тощо), методичних (програми, посібники тощо), матеріальних ресурсів</p>
<ul style="list-style-type: none"> – 7 класних керівників пройшли онлайн курс «Попередження та протидія булінгу (цькуванню) у закладах освіти» на освітній платформі «Prometheus» (60 годин), що становить 57,4% від загальної кількості класних керівників; – 13 педагогічних працівників (в тому числі і практичний психолог) пройшли онлайн курс «Попередження та протидія булінгу (цькуванню) у закладах освіти» на освітній платформі «Prometheus» (60 годин), що становить 48% від загальної кількості педагогічних працівників; – в наявності методичний посібник для педагогічних працівників «Попередження насильства у закладах освіти» (видання друге, оновлене і доповнене. – Київ: Благодійний фонд «Здоров'я жінки та планування сім'ї», 2020) та інша методична література
<p>📌 Локальні нормативно-правові документи (накази, плани робіт, посадові інструкції, Статут закладу освіти, наявні механізми/алгоритми/протоколи реагування на випадки булінгу (ідентифікація, виявлення, перенаправлення тощо)</p>
<p>В КТЛ КМР у наявності законодавчі та правові документи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон України від 18.12.2019 р. №2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»; – наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»;

<ul style="list-style-type: none"> – наказ Міністерства освіти і науки України від 26.02.2020 №293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»; – листи Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 №1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти, педагогічних працівників щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», від 20.07.2020 № 1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)
<p>🔗 Можливості участі дітей, органів самоврядування</p> <ul style="list-style-type: none"> – лідери класних колективів, представники дитячого юнацького громадського об'єднання КТЛ «СТЕП», мають власним прикладом демонструвати навички безконфліктного спілкування, вчитись самим та вчити інших навичок виходу з конфліктних ситуацій мирним шляхом
<p>🔗 Ресурси освітнього процесу та громади</p> <ul style="list-style-type: none"> – уроки, міжпредметні зв'язки, заходи класних керівників, позашкільна робота; – співпраця з батьками, громадськими організаціями, представниками поліції, соціальними службами та іншими мають стати майданчиками для здійснення просвітницької роботи щодо запобігання насильства, булінгу (цькування), попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі

Система профілактичних заходів щодо запобігання насильству, булінгу (цькуванню), попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі в КТЛ включала в себе освіту в галузі здоров'я та безпеки, фізичне виховання та рухову активність, залучення учнів до здорового харчування, діяльність соціально-психологічної служби закладу та медичну служби, залучення сім'ї та громади.

У 2022/2023 навчальному році регулярно проводилась перевірка території та будівлі закладу з метою виявлення потенційно небезпечних загроз та сприятливих місць для вчинення булінгу.

Згідно статті 30 Закону України «Про освіту» в 2022/2023 навчальному році в КТЛ оновлені та оприлюднені на сайті закладу такі документи:

- правила поведінки здобувачів освіти;
- план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі;
- порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі;
- порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти;
- інформація про відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).

В посадові інструкції педагогічних та технічних працівників внесені зміни щодо дій педагогічних працівників на випадок булінгу (цькуванню) та здійснення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу (цькуванню).

На загальноліцейському інформаційному стенді поновлені Правила поведінки учнів та інформація про запровадження «гарячої лінії» з питань запобігання булінгу. Правила спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки КТЛ базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучались учасники освітнього процесу. Протягом навчального року вивчалось дотримання здобувачами освіти правил поведінки під час

дистанційного навчання та у побуті у період воєнного стану.

Слід відмітити високий рівень діяльності психологічної служби КТЛ. У 2022/2023 навчальному році просвітницько-профілактична робота проводилася системно з усіма учасниками освітнього процесу з питань обізнаності учнів, педагогів, батьків про ознаки булінгу та відповідальність і вчасне реагування на виявлені факти. Практичний психолог Ковязіна Я.А. проводила діагностику стану психологічного клімату класів і виявляла дітей, які зазнали або можуть піддаватися насильству зі сторони своїх однокласників. За наслідками діагностичного дослідження планувалась профілактично-просвітницька, або корекційно-розвивальна робота з класом, окремими учнями. Психологічна служба усвоїй діяльності тісно співпрацювала з адміністрацією та класними керівниками. Систематично надавались консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчався рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Здійснювалось інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

В КТЛ відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Залучення до просвітницької діяльності працівників Тернівського РВ ДУ «Центр пробації» Уховської Н.В.; шкільного офіцера поліції, інспектора відділення зв'язків з громадськістю ППП в місті Кривий Ріг Остроух С.О. (дистанційно) роботу робили більш різноманітною і цікавою для дітей.

Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на дистанційних заняттях та вживаються відповідні заходи.

В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. З даної тематики проводяться класні години, тематичні та інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. Принципи дотримання прав людини, толерантної поведінки, недискримінації, співробітництва та взаємоповаги переважно ставали наскрізними темами для тематичних заходів, зустрічей, бесід класних керівників. Класні керівники намагалися припиняти будь-які прояви глузування, насилля, цькування і просто нетолерантного ставлення у класі. До політики запобігання булінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування.

Для батьків проводились інформаційно-просвітницькі заходи. Класні керівники допомагали батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). У березні 2023 року проведена педагогічна рада «ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ПРОДУКТИВНА ФОРМА ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ, УЧНІВ ТА БАТЬКІВ» де разом з батьківською громадськістю розглядалися питання попередження цькування та академічній доброчесності.

На виконання Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» в КТЛ було сплановано та реалізовано ряд заходів, а саме розроблено алгоритм дій працівників КТЛ у випадку виявлення насильства у сім'ї та жорстокого поводження з дитиною», розроблено пам'ятки «Відповідальність за скоєння домашнього насильства» та «Що робити у випадку насильства у сім'ї». Класними керівниками та практичним психологом проводилась планова робота з даного питання серед дітей та батьків.

Під час організації просвітницької роботи намагалися, щоб усі учасники освітнього процесу знали про свої права, обов'язки, відповідальність за булінг (цькування), а також про те, як реагувати на випадки булінгу (цькування).

Постійно 2022/2023 протягом навчального року у КТЛ здійснювався моніторинг освітнього середовища:

- у жовтні 2022 року та лютому 2023 року були проведені анонімні анкетування учнівської молоді 5-11 класів про випадки булінгу (цькування) у закладі;
- у жовтні 2022 року було проведено анонімне анкетування батьківської громадськості про випадки булінгу (цькування) у закладі;
- в закладі в наявності звіт про виконання плану заходів з запобігання та протидії булінгу (цькуванню) за 2022/2023 навчальний рік.

Заяв щодо випадків булінгу (цькування) у закладі протягом 2022/2023 навчального року зафіксовано не було.

Аналіз обліку здобувачів освіти КТЛ у 2022/2023 навчальному році свідчить наступне:

Кількість учнів, які знаходяться на внутрішкільному обліку	2 (0,05%)
Кількість учнів, які входять до складу «групи ризику»	13 (3,3%)
Кількість учнів затриманих в рейдах правоохоронними органами та службою у справах дітей	-
Кількість учнів, які знаходяться на обліку у секторі ювенальної превенції за скоєні правопорушення (скоєння злочинів або самовільне залишення місця мешкання)	-
Кількість учнів, які перебували на лікуванні у токсикологічному відділенні через отруєння алкогольними виробами та етанолом, або через отруєння наркотичними речовинами	-

📌 ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ МОТИВУЄ УЧНІВ ДО ОВОЛОДІННЯ КЛЮЧОВИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ ТА НАСКРІЗНИМИ УМІННЯМИ, ВЕДЕННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ (АНАЛІЗ ТРАВМАТИЗМУ)

Організація освітнього середовища в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Освітнє середовище КТЛ мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями щодо ведення здорового способу життя.

В КТЛ забезпечується зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам рівності та поваги до прав людини.

Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язберезувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.

Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо

З метою профілактики і запобіганню виникненню нещасних випадків різного характеру серед учнів та працівників під час освітнього процесу та в побуті розроблено комплексний план основних заходів із безпечної життєдіяльності, охорони праці на календарний рік.

По закладу видаються накази, спрямовані на забезпечення профілактики травматизму під час освітнього процесу та в побуті. В наявності накази про призначення відповідальних під час супроводу учнів для участі у конкурсах, під час походів до закладів мистецтв, інших міст України, тощо.

Здійснюється підготовка та перевірка спортивних споруд та майданчиків.

Проводиться посилена робота з безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу з учнівською молоддю. У закладі постійно проводяться різні форми роз'яснювальної і виховної роботи з профілактики травматизму серед дітей всіх вікових категорій з розгляданням питань на батьківських зборах.

Ефективне навчання збереженню здоров'ю та безпеці здійснюється протягом зазначеного періоду під час вивчення предмету «Основи здоров'я». Комплексний вплив на свідомість і поведінку учнів забезпечується шляхом навчання життєвих навичок, що сприяє формуванню здорової, про соціальної особистості, а також своєрідного «поведінкового імунітету» до невиправдано ризикованої поведінки.

В закладі є постійно-діючий інформаційний куточок з безпеки життєдіяльності та охорони праці з матеріалами щодо запобігання травмуванню та загибелі дітей в різних ситуаціях.

У 2022/2023 навчальному році під час освітнього процесу травмувань не було, зафіксовано 4 травмування у побуті. У порівнянні: 2021/2022 навчальний рік - 10 травмувань у побуті; 2020/2021 навчальний рік - 14 травмувань у побуті, у 2019/2020 навчальному році кількість зафіксованих травмувань у побуті становила 8 випадків.

У розрізі класних колективів за 2022/2023 навчальний рік статистика травмувань у побуті виглядає наступним чином:

Клас	3	4	5	6	7-а	7-б	8	9	10-а	10-б	10-в	11-а	11-б	11-в
I чверть	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II чверть	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
III чверть	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
IV чверть	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всього	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-

Зафіксованих мікротравм за 2022/2023 навчальний рік немає.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ

📌 ФОРМУВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ, ЯКА ЗДАТНА НАВЧАТИСЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ СТВОРЮВАТИ, РОЗВИВАТИ ЦІННОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА

Головним проблемним питанням за напрямками виховної роботи у 2022/2023 навчальному році було виховання творчої особистості, здатної до самореалізації, яка легко адаптується в умовах швидких змін суспільного життя, зорієнтована на загальнолюдські цінності, має систему особистісних цінностей і життєву компетентність. Професійна спільнота класних керівників сприяла створенню виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти та працювала над методичною проблемою «Формування національно-патріотичної свідомості здобувачів освіти в умовах сучасної школи».

Національно-патріотичне виховання в КТЛ є головною складовою загального виховного процесу підростаючого покоління. Воно формується на прикладах історії становлення Української державності, українського козацтва, героїко - визвольного руху, досягнень у галузі політики, освіти, науки, культури і спорту. Національно - патріотичне виховання в КТЛ здійснюється на всіх етапах навчання та виховання, забезпечує всебічний розвиток, гармонійність і цілісність особистості, розвиток її здібностей, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу народу, його духовності і культури, виховання громадянина України, здатного до самостійного мислення, суспільного вибору і діяльності, спрямованої на процвітання України.

МЕТА ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ КОНКРЕТИЗУЄТЬСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ТАКИХ ВИХОВНИХ ЗАВДАНЬ:

- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;
- виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- підвищення престижу військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни, героя;- усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- сприяння набуттю дітьми та молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;
- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
- утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;
- культивування кращих рис української ментальності;
- працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;
- формування мовленнєвої культури;
- спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

ОСНОВНІ СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОЇ РОБОТИ В КТЛ:

- «Виховання учня - справжнього патріота»
- «Формування менталітету української нації»
- «Толерантність – основна чеснота громадянина»
- «Здорова людина - здорова нація»
- «Я - волотер»

ГОЛОВНІ ЗАГАЛЬНІ ЗАХОДИ З НАЦІОНАЛЬНО – ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПРОВОДЯТЬСЯ:

- ✓ до Дня Соборності України;
- ✓ до Дня вшанування захисників Донецького аеропорту;
- ✓ до Дня пам'яті героїв Крут;
- ✓ до Дня вшанування воїнів, які загинули на території інших держав;
- ✓ до Дня Єдності України;
- ✓ до Дня вшанування подвигу учасників Революції гідності;
- ✓ до дня пам'яті Героїв Небесної сотні;
- ✓ до Дня звільнення міста Кривого Рогу від нацистських загарбників;
- ✓ до Міжнародного Дня рідної мови;
- ✓ до дня супротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя
- ✓ до Міжнародного дня жінок;
- ✓ до дня народження Шевченка Т.Г.;
- ✓ до Дня аварії на Чорнобильській АЕС;
- ✓ до Дня вшанування Героїв Маріуполю;
- ✓ до річниці Перемоги над нацизмом у Європі та річниці завершення Другої світової війни;
- ✓ до Дня вишиванки;
- ✓ до Дня Конституції України;
- ✓ до Дня незалежності України;
- ✓ до Дня партизанської слави України;
- ✓ до Дня захисників та захисниць Вітчизни;
- ✓ до Дня скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні;
- ✓ до Дня пам'яті жертв голодомору;
- ✓ до Дня Гідності та Свободи;
- ✓ до Дня Збройних Сил України.

Сприяють вихованню почуття патріотизму, глибокої любові до рідного краю шевченківські літературні свята, які стали традиційними у закладі. Також у КТЛ проходять такі заходи, як тиждень української мови та літератури, день слов'янської писемності; заходи, присвячені Міжнародному дню рідної мови; літературні вітальні, присвячені творчості видатних українських письменників, виставки образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва.

Після 24 лютого 2022 року педагогічні працівники КТЛ почали пристосовуватися до життя в умовах воєнного стану. Це стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Незважаючи на війну, в КТЛ продовжився освітній процес дистанційно та здобувачі освіти брали активну участь у конкурсах, челенджах та проєктах.

Окремої уваги заслуговує волонтерська діяльність колективу закладу, яка сприяє встановленню соціальних зв'язків, опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до відповідальної патріотичної поведінки, моральних та духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України. Вчителі, батьки та учні здійснювали волонтерську допомогу: приносили необхідний одяг, продукти харчування, засоби гігієни, іграшки.



У вересні здобувачі освіти та педагоги Криворізького Тернівського ліцею долучився до акції "Смілива гривня" від Національного банку України разом із партнерами. Зібрали і перерахували благодійний внесок - 1025, 10 грн. Для поранених воїнів у лікарнях збирали речі першої необхідності (рушники, капці, білизна), передано до міської лікарні №8.

До Дня захисників та захисниць України було зібрано 14 посилок з ліками, консервацією, напоями, солодощами, теплими речами та оберегами. Передано на пункт гуманітарної допомоги волонтерці Катерині Рябушенку.

У жовтні педагоги під час благодійного онлайн вечора у місті Хайфа, Ізраїль, зібрали 300 доларів. 4000 грн. було передано на допомогу безхатнім тваринам м. Кривого Рогу, 4000 грн. було передано на реанімобіль для медиків м. Київ, на 4000 грн. придбано ліки, теплі шкарпетки та солодощі для військових, які передано через пункт гуманітарної допомоги в магазині «Преміум».

Педагоги та учні КТЛ були ініціаторами в Тернівському районі по збору коштів на дрон для ЗСУ серед закладів освіти району: 19 листопада по 6 грудня 2022 року зібрано 17 690 грн., разом із закладами освіти Тернівського району - 107 962 грн. Зібрані кошти передано Громадській організації "Криворізька міська асоціація "ART-культура", інформацію висвітлено на ТРК «Рудана».

До Дня Збройних Сил України збирали ліки та теплі речі, які передавали через пункт гуманітарної допомоги в магазині «Преміум».

У лютому 5141,30 гривню було зібрано на купівлю дрону на ярмарку біля палацу культури «Тернівський». Зібрані кошти передано Громадській організації "Криворізька міська асоціація "ART-культура".

У лютому джурівці рою "Козацька слава" КТЛ передали гуманітарну допомогу для наших захисників волонтерській групі "Рідна країна! Все буде Україна!" (Катіна Олена Валентинівна) та передано 2 коробки солодощів для 129 бригади.

У квітні 11670 гривень було зібрано та передано на закупівлю дрону на ярмарку біля палацу культури «Першотравневий» та передано ГО «Тернівська єдність».

У травні спільно з КГ № 48 та КГ № 78 біля палацу культури було зібрано 5499 гривень та передано ГО «Тернівська єдність».

Стратегічна ціль: РОЗВИТК ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 902 «Про проведення у 2022/2023 навчальному році Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура）」, відповідно до Положення про Всеукраїнську дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру «Сокіл» («Джура»), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17.10.2018 року №845, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої Указом Президента України від 18.05.2019 №286/2019 та з метою національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді в КТЛ був створений курінь «Сильні духом» імені Іллі Гайдука.

Інформація про створений курінь в Криворізькому Тернівському ліцеї Криворізької міської ради:

<i>Назва куреню</i>	<i>ПІБ та телефон виховника</i>	<i>Посилання на інтернет-ресурси куреня «Сильні духом»</i>
«Сильні духом»	Литвиненко Наталія Миколаївна	https://terny-liceum.ukr.school/

Інформація про рої куреню «Сильні духом» імені Іллі Гайдука КТЛ КМР:

<i>Назва рою</i>	<i>Вікова категорія</i>	<i>Кількість дітей</i>	<i>ППП виховника</i>
«Козачата»	8-10 років	8	Матюк Аліна Миколаївна
«Нащадки козаків»	11-14 років	8	Діхтяр Антоніна Миколаївна
«Козацька слава»	15-16 років	8	Гранюк Олена Олександрівна

Згідно протоколу Українського державного центру національно-патріотичного виховання від 16.12.2020 курінь «Сильні духом» імені Іллі Гайдука КТЛ КМР (рої «Козачата», «Нащадки козаків», «Козацька слава») взятий на облік.

За результатами відбіркових районних змагань рій «Козацька слава» КТЛ у 2022/2023 навчальному році долучився до міського етапу дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») під керівництвом педагога-організатора Литвиненко Н.М. та вчителя фізичного виховання Гранюк О.О.. Головними напрямками діяльності рою «Нащадки козаків» були історично-державницький; туристсько-краєзнавчий; спортивно-військовий, культурно-естетичний, суспільно-корисний. Результативність участі у міських змаганнях свідчить наступне:

<i>Термін заходів</i>	<i>Заходи</i>	<i>Результативність</i>
грудень	Конкурс «Рятівник» міського етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	II місце
січень	Міський конкурс «Відун» у форматі онлайн серед роїв старшої групи Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).	I місце
лютий	Міські змагання з орієнтування серед роїв старшої групи в рамках міського етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл»	X місце
березень	Міські змагання «Туристична смуга перешкод» серед роїв старшої вікової групи у рамках міського етапу Гри «Джура» міського етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	III місце
квітень	Міський конкурс таборування «Бівак» серед роїв старшої вікової групи у рамках міського етапу Гри «Джура», I місце	I місце
травень	Міський конкурс звітів про роботу роїв серед роїв старшої вікової групи у рамках міського етапу Гри «Джура»	VII місце
Підсумки міського етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «СОКІЛ» («ДЖУРА»)		II місце

За результатами участі у міських змаганнях рій «Козацька слава» долучився до обласного етапу дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Результативність участі у обласних змаганнях свідчить наступне:

Термін заходів	Заходи	Результативність
червень	Конкурс “Ватра” (громадський проєкт “З Україною в серці”) II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) – 2023	I місце
червень	Конкурс “Пластун” II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) – 2023	XII місце
червень	Конкурс “Загальна туристична підготовка” II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) – 2023	VI місце
червень	Конкурс “Відун” II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) – 2023”	III місце
червень	Конкурс “Рятівник” II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) – 2023	IV місце
червень	Конкурс звітів роїв II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) – 2023	I місце
Підсумки II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «СОКІЛ» («ДЖУРА»)		II місце

ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ УЧАСТІ У II (ОБЛАСНОМУ) ЕТАПІ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОЇ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОЇ ГРИ "СОКІЛ" ("ДЖУРА") РІЙ «КОЗАЦЬКА СЛАВА» ПОСІВ II МІСЦЕ.

Рій «Козацька слава» був запрошений на зустріч до Дніпропетровської обласної державної адміністрації де були вручені дипломи та індивідуальні подарунки (tiktok.com TikTok-КТЛ).

Протягом 2022/2023 навчального року здобувачі освіти закладу брали участь у районних, міських, обласних та Всеукраїнських конкурсах та фестивалях (додаток 2).

ЗАГАЛЬНИЙ ОБЛІК УЧАСТІ КЛАСНИХ КОЛЕКТИВІВ У КОНКУРСАХ:

Класи	3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
МІЖНАРОДНИЙ РІВЕНЬ														
I семестр	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3
II семестр	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ РІВЕНЬ														
I семестр	4	4	4	5	5	5	5	5	9	6	6	5	8	7
II семестр	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2
ОБЛАСНИЙ РІВЕНЬ														

I семестр	2	7	4	5	3	-	1	2	8	4	3	3	4	5
II семестр	6	6	0	5	5	7	6	3	19	11	14	3	6	2
МІСЬКИЙ РІВЕНЬ														
I семестр	6	6	8	5	9	4	5	5	9	7	6	9	9	5
II семестр	5	4	6	5	8	5	4	12	16	13	12	13	5	5
РАЙОННИЙ РІВЕНЬ														
I семестр	-	5	1	2	1	1	5	8	10	10	9	9	4	1
II семестр	7	6	3	5	9	8	2	5	7	6	2	4	2	4
ЗАГАЛЬНИЙ РЕЙТИНГ	3	4	5	6	7 _a	7 _б	8	9	10 _a	10 _б	10 _в	11 _a	11 _б	11 _в
I семестр н.р.	14	24	19	19	20	12	18	22	40	30	27	29	28	21
II семестр	21	19	11	18	24	22	14	23	48	33	30	24	16	13
МОНІТОРИНГ	↑	↓	↓	=	↑	↑	↓	=	↑	↑	↑	↓	↓	↓

Посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі

Відповідно до статті 30 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в КТЛ діє батьківське самоврядування, яке має на меті захист прав та інтересів учнів, організацію їх дозвілля та оздоровлення, громадського нагляду в межах повноважень, визначених цим Законом. Педагогічні працівники, соціально-психологічна служба приділяли належну увагу організації роботи з батьками учнів: класними керівниками проводились батьківські збори (онлайн), індивідуальні консультації, спрямовані на створення умов для формування та розвитку особистості дитини, ціннісних орієнтирів, розкриття індивідуальності та творчого потенціалу здобувачів освіти, зміцнення стосунків «вчитель-батьки», «вчитель-учні», «діти-батьки». Крім того, велика увага в роботі з батьками приділялась питанням безпеки під час війни, особливостям дистанційного навчання, критеріям оцінювання.

Аналіз роботи з батьками та збір інформації проводився методами аналізу виконання річного плану роботи, опитуванням (анкетуванням за Абеткою директора) батьків та класних керівників, вивченням документації, моніторингом веб-сайту та інших інформаційних ресурсів КТЛ.

У кожному класі обрано батьківський комітет, а голови батьківських комітетів є учасниками батьківської ради КТЛ: створено вайбер-групу голів батьківських комітетів класів з метою обговорення питань освітнього процесу та врахування думки батьків у прийнятті рішень, відбувалися онлайн-засідання батьківської ради (за потребою).

На належному рівні проводилась робота з батьками і через сайт КТЛ. Для батьків систематично розміщується інформація про порядок організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, розпорядчі документи щодо освітнього процесу. Батьки могли ознайомитись з розкладом уроків, з алгоритмом роботи, інструментами дистанційного навчання для учнів 3-11 класів, оцінюванням результатів навчання учнів, планами роботи КТЛ на канікулах. Крім того, на сайті розміщується інформація щодо особливостей вступу до КТЛ, поради щодо дотримання протиепідемічних заходів. Батьки також могли ознайомитись з результатами участі учнів КТЛ в конкурсах, акціях.

Соціально-психологічною службою КТЛ на сайті систематично поновлюються телефони «гарячих» ліній для вирішення питань захисту дитини, розміщувалась інформація щодо запобігання будь-яким проявам насильства, булінгу, корисні поради та посилання щодо

навчання та виховання дітей. На батьківські збори практичний психолог Ковязіна Я.А. підготувала рекомендації батькам на теми: «Як допомогти дітям адаптуватися до нових умов навчання» (1-й, 5-й, 10-й класи), «Усвідомлене батьківство» (2-й класи), «Як слухати та чути дитину» (3-й, 4-й класи), «На шляху до вчинку» (6-й, 7-й класи), «Цінність людського життя» (8-й клас), «Успішна професія-як її обирають» (9-й класи).

Через сайт батьки можуть звернутися безпосередньо до директора КТЛ КМР, а також ознайомитись з графіком прийому батьків адміністрацією закладу. В умовах воєнного стану відвідування батьками КТЛ не було обмежене. Результати анкетування батьків засвідчують, що вони мають можливість поспілкуватись з керівництвом КТЛ та досягти взаємопорозуміння, їх думка враховується під час прийняття важливих управлінських рішень.

У роботі з батьками у 2022/2023 навчальному році класні керівники переважно використовували такі форми роботи: спілкування через вайбер-групи класу, інформаційні ресурси КТЛ «Нові знання», онлайн батьківські збори (двічі на семестр), засідання батьківських комітетів, індивідуальні консультації, бесіди, робота консультаційних пунктів, онлайн-навчання батьків, анкетування з різних питань (оцінка якості освітніх послуг та процесів). Головними напрямками роботи класного керівника з батьками були:

- ознайомлення батьків зі змістом і методикою освітнього процесу, вироблення однакових вимог, загальних принципів, визначення мети і завдань виховання, добору його змісту й організаційних форм у сімейному вихованні у закладі;
- психолого-педагогічна освіта батьків;
- залучення батьків до спільної з дітьми діяльності;
- коректування процесу виховання в родині окремих учнів.

У своїй роботі класні керівники 3-11-х класів разом з соціальнопсихологічною службою приділяли значну увагу питанню адаптації учнів у новостворених класах та новоприбулих учнів. Зокрема, класні керівники 5-х та 10-х класів розглянули питання щодо адаптації учнів до навчання в основній та старшій школі. Результати анкетування батьків засвідчують, що в переважній більшості дітей проблем з адаптацією у закладі освіти не виникало.

З метою запобігання негативних проявів серед учнів ведеться щоденний облік відвідування. За допомогою платформи «Viber» класні керівники подавали інформацію про відсутніх учнів із зазначенням причини відсутності.

Класні керівники 3-11-х класів значну увагу приділяли безпеці дітей під час освітнього процесу. Аналізуючи відповіді батьків на питання анкети варто зазначити, що педагогічним колективом проводиться робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації, попередження та зниження рівня насилля, кібербулінгу, робота з питань безпечного використання мережі Інтернет. З метою безпеки дітей в інтернеті та запобігання кібербулінгу класні керівники знайомили батьків з основними правилами безпечного користування інтернетом та на необхідності контролю щодо використання дітьми всесвітньої мережі.

Під час проведення онлайн-батьківських зборів класні керівники звертали увагу батьків на проблему булінгу в освітньому середовищі, його ознаками, алгоритмом дій у випадку булінгу.

Відповідно до результатів анкетування батьків, навчальні досягнення учнів вчителі оцінюють справедливо. Педагогічний колектив ознайомлює як учнів, так і їх батьків з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень. На батьківських

зборах та у вайбер-групах батьків класу класні керівники ознайомили батьків з особливостями формульованого оцінювання, а класні керівники з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів.

На нарадах класних керівників, окрім загальних питань щодо організації роботи з батьками, розглядалися і питання дотримання академічної доброчесності та запобігання проявам корупції усіма учасниками освітнього процесу.

Інформація з питань виховної роботи висвітлюється та постійно оновлюється на сайті закладу та на шкільній сторінці у Facebook, Telegram, TikTok.

ПЕРСПЕКТИВИ:

- Оновити підходи щодо роботи професійної спільноти класних керівників.
- Сприяти участі учнів закладу в Міжнародних, Всеукраїнських, обласних конкурсах, проєктах, виставках дитячих робіт.
- Активізувати профілактичну роботу щодо розвитку навичок безконфліктного спілкування та усвідомлення своїх свобод, обов'язків з боку здобувачів.
- Здійснити корекцію річного плану роботи закладу спільно з представниками учнівського самоврядування (відмінити неактуальні заходи, залишивши практичні, дієві, інноваційні).
- Оптимізувати виховний простір ліцею, забезпечити відродження національних традицій, громадянського виховання, пропаганди здорового способу життя, зменшення негативних впливів соціального середовища на дітей, попередження дитячої бездоглядності та правопорушень.

↓ Розділ 4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Берега І.В., заступник директора з НВР



📌 КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ. МОНИТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ. ВИКОНАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У ліцеї розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу. На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формульоване оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ–дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

Критерії оцінювання в закладі розробляються на основі державних нормативних документів з урахуванням культури оцінювання, сформованої у ліцеї, шляхом їх конкретизації до окремих видів робіт і видів діяльності. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів

діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу <https://terny-liceum.ukr.school/>, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в КТЛ КМР ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання.

Здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним (анкетування батьківської громадськості у листопаді 2022 р. – якість дистанційного навчання; січень 2023 р. – якість освітніх послуг).

Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюють із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Організація освітнього процесу здійснюється в Криворізькому Тернівському ліцею КМР відповідно до Державних санітарних правил і норм по устаткуванню, утриманню загальноосвітніх закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01. Заклад працює з 5-денним тижнем в однозмінному режимі роботи.

Середня наповнюваність учнів у 3-11 кл. на кінець 2022/2023 навчального року складає 27,9 учнів, що на 1 особу менше за показник 2021/2022 навчального року (29 учнів).

За статистичними даними на 03.01.2023 року в КТЛ навчалось 397 учнів, на кінець II семестру 391 учні. За II семестр 2022/2023 н.р. вибуло 2 учні, прибуло – 2. Рух учнів відбувався за межі країни.

Рух учнів за 2022/2023 навчальний рік

К-сть учнів на 01.09 2022	Прибули всього	Вибули всього	З них вибули за навчальний рік в ЗЗСО:					коледжі	ПТНЗ	К-сть учні на 31.05.2023
			район	місто	область	за межі області	за межі країни			
397	6	12	1	0	0	1	10	0	1	391

За індивідуальною формою (екстернат) навчання протягом січня-червня II семестру в закладі навчались чотири особи, для яких були складені в другому семестрі графіки консультацій, контрольних робіт, затверджені склади комісій. Усі учні-екстерни виконали річні контрольні роботи. Оформлення документації відбувалось відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160). Здобувачі освіти, що не атестовані відсутні.

У ліцеї визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей. Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання

здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти). Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами (наради при директору, педагогічні ради, методичні ради).

Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі намагаються розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягали вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневу оцінюванню. Педагоги які викладають у 5-11 класів теж застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). У зв'язку з бойовими діями на території України у 2023 році державна підсумкова атестація у 4, 9 (наказ МОН № 19 від 11.01.2023 року, зареєстровано у МЮ 26 січня 2023 року за № 167/39223.) звільнено; 11 класах – замість зовнішнього незалежного оцінювання проведено національний мультипредметний тест (НМТ).

Протягом 2022/2023 навчального року заклад працював в дистанційному режимі, проводячи 100% уроків онлайн за допомогою програми для відеоконференцій Zoom. Для роботи з учнями, що з поважних причин не можуть періодично приєднуватись на онлайн-уроки, використовувались можливості освітньої платформи «Нові знання». Окрема категорія учнів, що навчалась у тому числі в закладах освіти за межами України, виконували завдання дистанційного мінімуму в асинхронному режимі.

Під час контролю знань вчителі використовували інформаційно-комунікаційні технології дистанційної освіти, а саме: електронне тестування на сайтах «На Урок», «Всеосвіта», LearningApps, Google Form, а також традиційні форми контролю, що регламентовані навчальною програмою.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Успішність учнів закладу за 2022/2023 навчальний рік

КТЛ КМР, АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

	класи	Кількість учнів	1-12 балів		4-12 балів		7-12 балів		10-12 балів		Якість знань	
			Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%		
	3	29	0	0%	12	41,4%	11	37,9%	6	20,7%	17	58,6%
	4	27	0	0%	9	33,3%	13	48,1%	5	18,5%	18	66,7%
Усього	3-4 класи	56	0	0%	21	37,5%	24	42,9%	11	19,6%	35	62,5%
5-9 класи	5	31	0	0%	10	32,3%	16	51,6%	5	16,1%	21	67,7%
	6	26	0	0%	11	42,3%	13	50%	2	7,7%	15	57,7%
	7-А	26	0	0%	13	50,0%	11	42,3%	2	7,7%	13	50,0%
	7-Б	25	0	0%	13	52,0%	10	40,0%	2	8,0%	12	48,0%
	8	28	0	0%	16	57,1%	12	42,9%	0	0,0%	12	42,9%
9	23	0	0%	16	69,6%	3	13,0%	4	17,4%	7	30,4%	
Усього	5-9	159	0	0%	79	49,7%	65	40,9%	15	9,4%	80	50,3%
10-ті	10-А	32	0	0%	11	34,4%	15	46,9%	6	18,8%	21	65,6%
	10-Б	30	0	0%	18	60,0%	9	30,0%	3	10,0%	12	40,0%
	10-В	26	0	0%	4	15,4%	16	61,5%	6	23,1%	22	84,6%
Усього	10-ті	88	0	0%	33	37,5%	40	45,5%	15	17,0%	55	62,5%
11-ті	11-А	28	0	0%	10	35,7%	15	53,6%	3	10,7%	18	64,3%
	11-Б	33	0	0%	23	69,7%	5	15,2%	5	15,2%	10	31%
	11-В	27	0	0%	10	37,0%	14	51,9%	3	11,1%	17	63,0%
Усього	11-ті	88	0	0%	43	48,9%	34	38,6%	11	12,5%	45	51,1%
10-11 класи	10-11	176	0	0%	76	43,2%	74	42,0%	26	14,8%	100	56,8%
5-11 класи	5-11	335	0	0%	155	46,3%	139	41,5%	41	12,2%	180	53,7%
3-11		391	0	0%	176	45,0%	163	41,7%	52	13,3%	215	55,0%

Після закінчення I і II семестру 2022/2023 навчального року корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

Моніторинг успішності учнів закладу по ступенях навчання

Навчальні роки	3-4 класи	5-9 класи	10-11 класи	3-11 класи
2016/2017	63%	49%	73%	54%
2017/2018	77%	40%	64%	53%
2018/2019	78%	40%	65%	54%
2019/2020	84%	39%	77%	53%
2020/2021	73,9%	39,1	54,5%	44,7%
2021/2022	78%	49,1%	56,5%	56,5%
2022/2023	63%	50,3%	56,8%	55,0%
Динаміка	-15%	+1,2%	+0,3%	-1,5%

В 5-9, 10-11 класах спостерігаємо несуттєве збільшення якості знань в межах 1-2 відсотків, натомість показники якості в 3-4 класах значно знизились в межах 15 відсотків за

рахунок збільшення здобувачів освіти, що опановують навчальний матеріал, зокрема з математики та української мови на середньому рівні (21 особа з 56).

Моніторинг успішності учнів закладу порівняно з 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2022/2023 навчальними роками

Рівні навченості	2022/2023 н.р.	2021/2022 н.р.	2020/2021 н.р.	2019/2020 н.р.	2018/2019 н.р.	2017/2018 н.р.	2016/2017 н.р.	Моніторинг
Початковий рівень	-	-	4,2%	-	-	-	-	↓
Середній рівень	45%	44%	51,1%	47%	46%	47%	46%	↓
Достатній рівень	42%	48%	40,5%	45%	47%	47%	48%	↑
Високий рівень	13%	8%	4,2%	8%	7%	6%	6%	↑
Якість знань	55%	56,5%	44,7%	52%	54%	53%	54%	↑

Моніторинг успішності за рівнями навченості демонструє зростання більше ніж у півтори рази кількості учнів, що мають річне оцінювання тільки високого рівня, проте зменшилась на 6% кількість учнів, що мають річні оцінки тільки достатнього та високого рівнів.

Моніторинг якості знань в 5-9 класах за 2016-2023 рр

5-9 класи	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	моніторинг
Початковий рівень	-	5%	-	-	-	-	↑
Середній рівень	50,9%	55,8%	60%	60%	60%	51%	↓-
Достатній рівень	44,9%	36,5%	37%	34%	35%	44%	↓
Високий рівень	4,2%	2,8%	3%	6%	5%	5%	↓
Якість знань	49,1	39,2%	39%	40%	40%	49%	↑

Найпроблемнішим в плані оцінювання найчастіше виявляються 8-9 класи, які в попередні роки моніторингових досліджень демонстрували якість знань менше 40%. У поточному навчальному році учні 8 класу вперше перевищили показники якості знань в 40%. Якість знань учнів 9-го класу знизилась на 5% порівняно з минулим навчальним роком.

Якість знань в 10-11 класах залишилась на минулорічному рівні, проте відбулось суттєве збільшення, а саме на 53 %, кількості учнів, що мають навчальні досягнення тільки високого рівня. Позитивною тенденцією цього року стало, що троє учнів 10-их класів, які не були відмінниками минулого року і не мали свідоцтва з відзнакою, завершили навчальний рік з балами тільки високого рівня.

Показники 10-11-их класів порівняно з 2016-2023 роками

Рівні навченості	2022/2023 н.р. 10-11 класи	2021/2022 н.р. 10-11 класи	2020/2021 н.р. тільки 10 класи	2019/2020 н.р. 11 клас	2018/2019 н.р. 10-11 класи	2017/2018 н.р. 10-11 класи	2016/2017 н.р. тільки 10 клас	моніторинг
------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	------------

Початковий рівень	-	-	3	-	-	-	-	↓
Середній рівень	43%	43%	42,4%	23%	35%	36%	27%	↑
Достатній рівень	42%	49%	51,5%	72%	60%	59%	67%	↓
Високий рівень	15%	8%	3%	5%	5%	5%	6%	↑
Якість знань	57%	57%	54,5%	77%	65%	64%	73%	↑

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання, діє учнівське самоврядування. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на :

- формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров'я»);
- формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності;

Основними напрямками профорієнтаційної роботи з учнями ліцею є:

- професійна просвіта;
- професійне виховання;
- професійна діагностика;
- професійна консультація учнів;
- побудова індивідуальної освітньої траєкторії.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Під час дистанційного навчання класними керівниками запроваджено ранкові зустрічі з учнями для налаштування до навчання, з'ясування причин відсутності на заняттях, виявлення проблем з інтернетом, проведення класних просвітницьких, тематичних годин. Протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні.

РАНЖУВАННЯ КЛАСІВ У ПОРЯДКУ СПАДАННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ:

№ з/п	Клас, класний керівник	Відсоток якості навчання 2022/2023 н.р.	Відсоток якості навчання 2021/2022 н.р.	Відсоток якості навчання 2020/2021 н.р.	Відсоток якості навчання 2019/2020 н.р.	моніторинг
1.	10-В (Козаченко С.Я.)	84,6%	64%			+20,6%
2.	4 (Матюк А.М.)	67,7%	89%	-	-	-21,3%
3.	5 (Отришко Ю.О.)	67%	69%			-2%
4.	3 (Сердюк Н.М.)	66,7%	-	-	-	-
5.	10-А (Мажара А.Г.)	65,6%	67%			-1,4%
6.	11-А (Васюченко Н.В.)	64,3%	54,8%	76%	-	+9,5%
7.	11-В (Целюх Т.В.)	63%	64,5%	68%	-	-1,5%

8.	6 (Колісниченко Г.М.)	58%	65,5%	73,9%	-	-7,5%
9.	7-А (Моїсеєва Ю.В.)	50%	65,4%	66,7%	-	-15,4%
10.	7-Б (Сірант Л.І.)	48%	71%	70%	-	-23%
11.	8 (Пістрюга С.Л.)	43%	41,4%	27,6%	47%	+1,6%
12.	10-Б (Олим В.Є.)	40%	44%	-	-	-4%
13.	11-Б (Іванцова Т.В.)	31%	51,4%	58%	-	- 20,4%
14.	9 (Ханченко Д.О.)	30%	34,8%	27,6%	47%	-4,8%

Найнижчу результативність відповідно ранжуванню демонструють учні 9 класу. Переважна більшість здобувачів освіти мають оцінки середнього рівня з фізики, історії України, Всесвітньої історії, у трьох учнів 1-2 оцінки середнього рівня з математики, історії України, зарубіжної літератури. Тільки в трьох класах спостерігається позитивна динаміка в межах 1-20%. Найбільше падіння якості знань порівняно з минулими навчальними роками демонструє 7-Б клас (класний керівник Сірант Л.І.), де найбільше оцінок середнього рівня діти отримали з таких предметів, як всесвітня історія, історія України, фізика.

Найбільшу позитивну динаміку щодо якості знань в 10-В класі (класний керівник Козаченко С.Я.). Решта класів мають незначні коливання в межах 1-5 відсотків. Найсуттєвіше спадання якості спостерігаємо в 7-Б (класний керівник Сірант Л.І.) та 11-Б (класний керівник Іванцова Т.В.) класах. Клас, який мав найбільше спадання якості знань в минулому навчальному році (10-А клас мінус 21%), в поточному навчальному році демонструє позитивну динаміку - + 9,5 (11-А класний керівник Васюченко Н.В.).

У той же час практично в кожному класі наявні діти з так званим «межовим» рівнем знань, зокрема між достатнім і середнім: 4 клас – 3 учні, 5 клас – 5 учнів, 7-А – 1 учень, 7-Б – 4 учні, 9 – 3 учні, 10-А – 3 учні, 10-Б – 2 учні, 10-В – 2 учні. Переважна більшість здобувачів освіти із наведеної категорії мають поодинокі оцінки середнього рівня з історії (учитель Колісниченко Г.М.), фізики (учитель Насінник В.І.).

Фактори, що вплинули на зниження результативності, педагогічним колективом визнані такі:

- Відсутність контролю з боку батьків за виконанням домашніх завдань учнів
- Порушення академічної доброчесності з боку учнів та їх батьків при виконанні завдань в асинхронному режимі.
- Нерегулярне відвідування онлайн-занять з використанням програм для відеоконференцій під час дистанційного навчання
- Недостатня робота учителів-предметників щодо формування стійкої мотивації у здобувачів освіти у вивченні навчальних дисциплін.
- Не дієвість системного зворотного зв'язку учителів, класних керівників з батьками учнів, що мають проблеми у навчанні.
- Недостатнє застосування під час проведення уроків сучасних освітніх технологій, зокрема інтерактивних, ігрових.
- Відсутність прозорості оцінювання учнів: не завжди вчителі під час виставлення оцінки аргументують її, пропонують варіанти роботи щодо покращення результату.
- Недостатнє використання формувального оцінювання, тобто оцінювання заради навчання, яке дає можливість здобувачам освіти скоригувати свою роботу, заповнити прогалини у знаннях.
- Недостатній прикладний характер завдань, не завжди учителі пов'язують навчальний матеріал із реальним життям, вказують на його практичну спрямованість.
- Недостатня комунікація серед учителів-предметників щодо визначення освітнього потенціалу учнів.

- Низький рівень роботи щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів з «межовим» рівнем знань.

У поточному навчальному році нагороджено похвальними листами 39 учнів проти 26 минулого навчального року. Серед відмінників найбільшу результативність в предметних олімпіадах (додаток 3) та конкурсах мають Складник Д., Васильєв А., Осипова В., Руденко А., Гарбуз О., Захарченко А., Хомяк А.

Стратегічна ціль: НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (ВИКЛАДАННЯ ПРОФІЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ)

У 2022/2023 н.р. впроваджено допрофільне навчання поглиблене вивчення української мови в 8,9 класах, профільне вивчення математики в 10-В, 11-В класах, української мови та літератури в 11-Б класі, української мови та історії України в 10-Б класі, англійської мови в 10-А, 11-А класах.

Для здійснення допрофільної підготовки та профільного навчання задіяно 10 спеціалістів, серед них 6 учителів вищої кваліфікаційної категорії, 1 – спеціаліст I категорії, 2 спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, 1- спеціаліст.

Питання профілізації постійно перебуває на контролі адміністрації. На засіданнях ШМО, педрадах, нарадах при директорі, Раді закладу розглядаються результати анкетувань учнів, батьків, вчителів, приймаються рішення щодо вибору профілю навчання. Пропозиції погоджуються із координаційною батьківською радою, представники якої обговорюють попередньо питання профільності на батьківських зборах.

Допрофільна підготовка учнів 8-9 класів та профільне навчання 10-11 класів здійснюється шляхом збільшення годин на вивчення профільного предмета для виконання програми, введення індивідуальних та групових консультацій, організацією профорієнтаційних зустрічей з представниками ВНЗ, відвідування лабораторій на базі ВНЗ, спільних уроків із викладачами вищої школи.

Якість знань за 2022/2023 навчального року з предметів природничо-математичного напрямку:

Алгебра				Геометрія			
клас	2022/ 2023 н.р.	2021/ 2022 н.р.	моніторинг	клас	2022/ 2023 н.р.	2021/ 2022 н.р.	моніторинг
10-В	96%	77%	↑	10-В	90%	75%	↑
11-В	74%	70%	↑	11-В	72%	70%	↑

Співставлення річної оцінки в 11-В класі із результатами зовнішнього моніторингу (НМТ) показав наступне:

Рівні навчальних досягнень	Підтвердили рівень оцінювання на НМТ у співставленні з річною оцінкою	відсоток
початковий	-	-
середній	6	23%
достатній	3	12%

високий	2	8%
Усього	11	43%

Двоє учнів 11-В класу склали мультитест на низькому рівні: один річне оцінювання мав достатнього рівня, другий середнього. Решта учнів, а саме 13 учнів, знизили свою результативність: з високого на достатній – 2 учні, з високого на середній 5 учнів, із достатнього на середній 5 учнів. Тобто, 12 учнів (46%), що отримали результат на НМТ середнього рівня, в річному оцінюванні мали бали високого (19%) та достатнього (19%) рівнів.

Англійська мова				Історія України			
клас	2022/ 2023 н.р	2021/ 2022 н.р	моніторинг	клас	2022/ 2023 н.р	2021/ 2022 н.р	моніторинг
10-А	100%	96%	↑	10-Б	87%	89%	↓
11-А	93%	83%	↑				

З англійської мови зростає результативність річного оцінювання на 4-10%, натомість з історії України в 10-Б незначне спадання якості знань до 2%.

Співставлення річного оцінювання з англійської мови в профільному 11-А класі з результатами національного мультипредметного тесту показало, що з 12 осіб, які його склали, жоден не підтвердив свій рівень. Шестеро учнів з високим рівнем навчальних досягнень мали достатній рівень на НМТ (50%); один з високим – середній рівень (8%); четверо з достатнім склали тестування на середньому рівні (33%), і один учень із достатнім рівнем знань на мультипредметному тестуванні продемонстрував низький рівень (8%).

Українська мова			
клас	2022/ 2023 н.р.	2021/ 2022 н.р	моніторинг
8	86%	65%	↑
9	78%	68%	↑
10-Б	86%	93%	↓
11-Б	63%	76%	↓

Здобувачі освіти 8, 9 класів покращили результативність з української мови за результатами річного оцінювання, проте в 10-Б, 11-Б спостерігаємо зниження якості знань у межах 7-13 відсотків.

Співставлення результатів НМТ з річним оцінюванням продемонструвало наступні результати:

Рівні навчальних досягнень	Підтвердили рівень оцінювання на НМТ у співставленні з річною оцінкою	відсоток
початковий	-	-
середній	9	27%
достатній	7	21%
високий	2	6%
Усього	18	54%

Тобто підтвердили свій рівень річного оцінювання на Національному мультипредметному тесті 54% здобувачів освіти. Знизили показники з високого на достатній 3 учні (9%), з достатнього на середній – 7 учнів (21%), з середнього на низький 1 учень (3%)

Таким чином, у співставленні з математикою та англійською мовою результати зовнішнього моніторингу (НМТ) та річного оцінювання найбільше корелюються з українською мови. Проте спостерігаємо суттєву невідповідність річного оцінювання і зовнішнього моніторингу з англійської мови.

Третім предметом для складання НМТ найчастіше обирали історію України. Серед шести учнів 11-А класу підтвердив свій результат з даного предмета тільки один – достатній рівень. Решта знизили результативність. В 11-Б класі підтвердили свій результат 12 учнів із 26, в 11-В – семеро із тринадцяти. Причому підтверджують діти переважно середній рівень оцінювання.

Найбільше розходження в результатах річного оцінювання та НМТ в 11-А класі з профільної англійської мови та історії України, в 11-Б класі – профільної української мови, історії України, в 11-В – англійської мови та профільної математики. Склали профільний предмет на низькому рівні або не склали в 11-А класі – 1 учень з англійської мови, в 11-Б класі – 1 учень з української мови, в 11-В – 2 учні з математики.

Аналіз участі здобувачів освіти в конкурсах та олімпіадах різних рівнів показав наступне: з біології (9 клас), англійської мови (10-А клас), математики (9, 10-В, 11-В клас), фізики (10-В, 11-В), української мови (9, 10-Б, 10-В, 11-А,), історії України (9, 11-Б) було підготовлено переможців міської олімпіади. Двоє учнів 10-В класу стали призерами обласної олімпіади з фізики та математики. Занепокоєння викликає той факт, що не посіли призових місць учні 10-Б класу з історії України, що вивчається на поглибленому рівні, в олімпіадах і конкурсах МАН (учитель Олим В.Є.). З української мови учні 3-11 здобули перемоги в Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика (3, 7, 8, 9, 10-Б, 11) на районному етапі, мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка (8, 10-Б, 10-В, 11-В) районний етап. В мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка на районному етапі здобули перемогу учні 8, 10-А, 10-Б, 10-В, 11-Б класів. Учні 11-Б класу з поглибленим вивченням української мови та літератури активно залучались до конкурсів науково-дослідних робіт МАН, а саме троє стали призерами міського етапу – учитель Іванцова Т.В.

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Продовжувати вивчення освітніх потреб учнів, кадрових можливостей закладу, соціокультурного та виробничого середовища, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи з метою оптимального вибору профілю навчання.
2. Посилювати профорієнтаційну роботу з учнями та їхніми батьками, на класних годинах, батьківських зборах, активно залучати до проведення профорієнтаційних заходів, відвідання Днів відкритих дверей у ВИШах Кривого Рогу, проведення спільних освітніх заходів.
3. Продовжувати здійснювати моніторинг біологічної, математичної, гуманітарної освіти учнів допрофільних та профільних класів.
4. Працювати над підвищенням рівня викладання профільних предметів в допрофільних класах, курсів за вибором, факультативів, якість проведення консультацій з підготовки до конкурсів, олімпіад, ЗНО/НМТ.
5. Упроваджувати інноваційні технології на уроках та в позаурочній діяльності з метою оптимізації профільної освіти
6. Учителям, що здійснюють викладання профільних предметів у закладі Сірант Л.І., Козаченко С.Я., Отришко Ю.О., Мажарі А.С., Даценко А.С., Пістрюзі С.Л., Висоцькій Г.М., Грошевій О.В., Березі І.В., Іванцовій Т.В., Васюченко Н.В.

- 6.1 Працювати над підвищенням своєї професійної майстерності шляхом участі в методичних заходах різних рівнів, вебінарах, вивчення передового педагогічного досвіду.
- 6.2 Урахувавши результати НМТ в 11-их класів, постійно працювати над забезпеченням об'єктивного оцінювання освітніх результатів здобувачів освіти, домагатись під час виконання контролюючих робіт максимального дотримання академічної доброчесності.
- 6.3 Учителям англійської мови Піструзі С.Л., Мажарі А.С. переглянути методику проведення та оцінювання контрольних робіт, привести їх у відповідність до умов проведення НМТ з англійської мови.
- 6.4 Проводити діагностику знань учнів 10-11 класів на початку навчального року в очному режимі з метою отримання максимально об'єктивної інформації про освітній рівень здобувачів освіти та своєчасного доведення її до батьків та учнів.
- 6.5 На основі результатів діагностики знань учнів розробити корекційні заходи, систему повторення навчального матеріалу, індивідуальні освітні програми (за потреби).
- 6.6 Надолужувати прогалини у знаннях учнів в урочний час, на індивідуальних та групових консультаціях, за допомогою системи самостійних робіт із використанням технологій дистанційного навчання.
- 6.7 Забезпечувати системний зворотний зв'язок з учасниками освітнього процесу з метою своєчасного реагування на проблемні моменти в навчанні.
7. Посилувати профорієнтаційну та соціалізуючу складову уроків шляхом міждисциплінарної інтеграції, упровадження STEAM-технологій
8. Посилити роботу з обдарованими учнями у плані підготовки їх до участі в предметних олімпіадах та конкурсах.
9. Систематично працювати над підготовкою учнів до складання ЗНО з профільних предметів, зокрема написання відкритої частини завдань з математики, української мови, англійської мови.
10. Поповнювати матеріально-технічну базу навчальних кабінетів.
11. Учителям, що викладають навчальні предмети на поглибленому рівні розробити плани індивідуальної роботи з учнями, що мають нестабільні результати з предмета з метою створення індивідуальної освітньої траєкторії для таких здобувачів освіти.

Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. На нараді при директору розглядалось питання: «Про стан використання дозволених навчальних програм, підручників в ході викладання навчальних дисциплін»

Здобувачі освіти залучались до заходів:

- Виховні години, інтерактивні заняття: «Академічна доброчесність»,
- «Толерантність – запорука академічної доброчесності».

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. З метою забезпечення прозорості, неупередженості, об'єктивності, доброчесності та зрозумілості виставленої учням оцінки здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів на основі компетентнісного підходу відповідно до затверджених критеріїв, правил та процедур оцінювання, визначених на основі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОНУ №329 від 13.04.2011 року) та Орієнтовних вимог (наказ МОНУ №1222 від 21.08.2013 року) (5-11 класи), для

початкових класів - наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО».

Упродовж 2023/2024 н.р.

2. З метою формування і розвитку ключових компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів :
 - оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня;
 - позитивно оцінювати досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини;
 - оцінювати рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

Постійно

3. Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до вимог державного стандарту освіти, освітньої програми КТЛ КМР, попередніх результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб.

Постійно

4. Дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання учнями в освітньому процесі.

Постійно

5. Орієнтується в інформаційному просторі, здійснює пошук і критично оцінює достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, на прийняття рішень.

Постійно

6. Систематично інформувати учнів, їх батьків про правила, процедури оцінювання з предметів (під час уроку, через щоденники, інформаційний класний куточок, електронний журнал тощо).

Постійно

7. Посилити контроль за прозорістю та об'єктивністю оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до правил і критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін.

Постійно

8. Посилити профорієнтаційну та інформаційно-роз'яснювальну роботу серед старшокласників та їх батьків.

Постійно

9. Проводити системну роз'яснювальну роботу з учнями та їх батьками щодо виваженого вибору предметів для НМТ та необхідності контролю з боку батьків за індивідуальною підготовкою учнів 10-11 класів до мультипредметного тесту.

Упродовж 2023/2024 н.р.

10. Провести класні збори з теми «Критерії, правила, процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. Підвищення якісних показників рівня навчальних досягнень – спільна мета та досягнення її через співпрацю учителя, учня, сім'ї».

Вересень 2023 р.

11. Удосконалювати роботу із впровадження індивідуальної освітньої траєкторії для учнів, що мають «межовий» рівень-між середнім і достатнім, також для учнів, що мають високі досягнення у навчанні з метою розвитку їх творчих та інтелектуальних здібностей.

Упродовж 2023/2024 н.р.

12. Вживати заходи для зацікавлення учнів навчанням, організовує самостійну освітню діяльність учнів, зокрема дослідницьку. Сприяти розвитку здібностей та обдарувань учнів, формуванню в них загальної культури та навичок здорового способу життя.

Постійно

13. Удосконалювати педагогічну майстерність в плані використання інноваційних технологій, нетрадиційних уроків з метою підвищення мотивації учнів до навчання.

Постійно

14. При розробці практичних тренувальних вправ, завдань для контролю знань використовувати завдання міжнародного дослідження якості освіти PISA.

Упродовж 2023/2024 н.р.

15. Посилити комунікацію між учителями-предметниками щодо визначення освітнього потенціалу учнів на засіданнях методичних об'єднань.

Упродовж 2023/2024 н.р.

16. Використовувати сучасні освітні технології, систему завдань для самоосвітньої діяльності учнів з метою надолуження освітніх втрат, зокрема в учнів 8-9 класів.

Постійно

17. Здійснити моніторинг успішності учнів за наслідками I семестру 2023/2024 н.р. з урахуванням освітніх втрат та освітніх розривів.

ПР, січень 2024 р.

↓ Розділ 5. Педагогічна діяльність

Грошева О.В., заступник директора з НВ(М)Р



роки).

У 2022/2023 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи ліцею, а також відповідно до завдань визначених у річному плані.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації методичного проекту **«Педагогічні стратегії розвитку самоефективності особистості в освітньому просторі Нової української школи» (2020 – 2023**

На другому етапі роботи над проектом (2022/2023 н.р.) було визначено такі завдання: для 3 - 4 класів:

- забезпечення особистісно – орієнтованого підходу, що створює цілісну систему педагогічного впливу на розвиток індивідуальності здобувачів освіти в умовах НУШ.

Для 5 - 9 класів:

- вдосконалення індивідуалізації навчання, його профілізації, надання психолого – педагогічної допомоги та підтримки «сильного» і «слабого» учня.

Для 10-11 класів:

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків, здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб з використанням активних форм роботи при підготовці здобувачів освіти до самостійного життя.

Ці завдання реалізовувалися на педагогічній раді, науково-методичній раді, методичних об'єднаннях, на уроках та під час реалізації дослідно-експериментальних проєктів протягом навчального року (Додаток 4).

Упродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти, незалежне тестування навчальних досягнень, рівень професійного росту (відкриті онлайн уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, впровадження та реалізація завдань дослідно-експериментальних проєктів) підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти.

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Організація методичної роботи з педагогічними працівниками закладу сприяла формуванню їх інноваційного мислення, спонукала до творчої роботи на науковому підґрунті, а, отже, забезпечувала розвиток не тільки компетентностей вчителів, а й освіти закладу в цілому.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, впровадження та реалізація завдань дослідно-експериментальних проєктів) підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад участі у конкурсах фахової майстерності, в освітніх інноваційних проєктах, у методичних заходах (семінарах, конференціях, вебінарах тощо).

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2022/2023 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі вчителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились у громаді;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- окремі педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

Стратегічна ціль: КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.**📌 КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

У 2022/2023 навчальному році був укомплектований педагогічними кадрами, розстановка кадрів умотивована й раціональна, здійснювалася з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Віковий склад і практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних технологій навчання і виховання.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес забезпечували 26 педагогів та 1 сумісник (фізика) (3 педагога - по догляду за дитиною до 3-х років). Освітній рівень педпрацівників відповідає займаним посадам. У закладі освіти немає педагогічних працівників, які працюють не за фахом.

Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників у 2022/2023 н.р. становила 18 – 20 години.

Якісний склад педагогічних працівників 2022/2023 н.р. (без урахування відпусток по догляду за дітьми):

Нав. рік	Якісний склад педагогічних працівників				Педагогічні звання				
	2021/2022		2022/2023		2021/2022		2022/2023		
	Кіл-сть	%	Кіл-сть	%	Кіл-сть	%	Кіл-сть	%	
Вища	10	35	10	37	УМ	6	21	5	19
I	5	17	5	19	СУ	5	17	6	22
II	8	28	7	26	Без зв.	18	62	16	59
спеціаліст	6	20	5	18					

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**📌 ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії.

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Впродовж навчального року в системі здійснювалися процедури освітньої діяльності, як: атестація педагогічних працівників, вивчення стану викладання предметів і курсів, динаміка навчальних досягнень учнів. Питання аналізувалися на нарадах при директору, педагогічних радах. За результатами вивчення внутрішньої системи забезпечення якості

освітньої діяльності видавалися відповідні накази, надавалися рекомендації щодо надолуження прогалин. Більшість педагогічних працівників організують свою роботу на засадах академічної доброчесності (80%), спонукають учнів до самостійної роботи, заохочують до висловлювання власних думок, уникають завдань, побудованих лише на відтворенні знань. Педагогічні працівники інформують учнів про основні принципи академічної доброчесності і дотримання цих норм.

Атестація та курсова перепідготовка педагогів у 2022/2023 н.р. здійснювалась згідно плану-графіку, відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (додаток 5), атестувались 3 педагога комісією I рівня. В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються та розглянуті на засіданні методичної ради.

За наслідками атестації:

- Встановлено-4 (Пістрюга С.Л., вчитель хімії – I категорія; Єлізаров С.С. – II категорія; Олим В.Є. – II категорія)

Особлива увага протягом навчального року приділялася підвищенню професійної компетентності педагогів закладу як професіоналів, спроможних створити інноваційне освітнє середовище. Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, планують індивідуальну траєкторію самоосвіти відповідно до ст. 59 Закону України «Про освіту», порядку *підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників*, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800. В грудні 2022 р. педагогічною радою було затверджене рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації (протокол № 6 від 21.12.22 р.). Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 3-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 3-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але в умовах військового стану надрукованих підручників на початок року не було тільки в

електронному вигляді, 1 березня було отримано підручник з математики. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності закладу щодо впровадження Державного стандарту базової і середньої освіти з 1 вересня 2023 р.

Вчителі-предметники 5 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

- ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;
- охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь;
- передбачають реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);
- ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;
- орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;
- уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності;
- ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації;
- у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;
- використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;
- налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Стратегічна ціль: «ТВОРЧА ОБДАРОВАНІСТЬ»

Чільне місце в структурі методичної роботи посідала науково-методична рада КТЛ КМР, діяльність якої була спрямована на розвиток науково-методичного забезпечення освітнього процесу. На засіданнях ради обговорювалися та затверджувалися заходи щодо вдосконалення науково-методичної роботи; розглядалися питання щодо результатів вивчення рівня якості знань, умінь і навичок учнів з математики, біології, фізики, української мови та літератури, рівня вихованості та розвитку учнів, стану реалізації профільного навчання, організації роботи з обдарованими дітьми, стану діяльності опорних закладів, ведення ділової документації, виконання плану курсової підготовки, участі учнів у Всеукраїнських учнівських онлайн-олімпіад з навчальних предметів, онлайн конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів ДВ МАН України тощо.

З метою створення належних умов для розвитку та підтримки інтелектуально обдарованих учнів протягом 2022/2023 навчального року здійснювалась робота за напрямками, які передбачали:

- координаційно – консультаційну роботу з педагогами із наукової діяльності в освітньому закладі;

- партнерську співпрацю з науковцями закладів вищої освіти міста щодо рецензування, консультацій, тьюторського супроводу учнівської науково-дослідницької діяльності;
- координацію навчання старшокласників закладу в Дніпропетровському відділенні МАН України, у Всеукраїнських наукових профільних школах та участі у всеукраїнських, міжнародних конкурсах науково-дослідницького спрямування, які проводить НЦ «МАН України».

Загальна кількість учнів-членів МАН України складає 48 учнів 8-11 класів закладу (проти 34 у 2022 році) та охоплювала 12 наукових відділень МАН України, а саме:

- відділення історії – 3 конкурсанти;
- відділенні філософії та суспільствознавства - 1 конкурсант;
- відділення наук про Землю – 1 конкурсант;
- відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства – 6 конкурсантів;
- відділення мовознавства – 12 конкурсантів;
- відділення хімії та біології – 5 конкурсантів;
- відділення комп'ютерних наук – 7 конкурсантів;
- відділення математики – 10 конкурсантів.

У 2022/2023 н.р. лише 7 старшокласників продовжили інтелектуальні змагання у міському фестивалі «Інтелектуали Криворіжжя - 2023». Дистанційне проведення заходів для учнівської молоді (у зв'язку з воєнним станом) дало можливість розширити і активізувати конкурсну діяльність учнів середньої та старшої школи, але можна спостерігати пасивність учнів старших класів у конкурсах МАН.

Здобувачі освіти закладу з метою підвищення результативності у різномірних конкурсах взяли участь у пропедевтичних заходах:

- установчі заходи наукового товариства учнів «Ньютон»;
- навчання старшокласників міста у системі ДВ МАН України (осіння, зимова сесії, on-line-курси з мовознавства, математики, фізики та астрономії, зимова профільна школа МАН);
- on-line зустрічі-консультації з учителями-предметниками на міському Освітньому Порталі у рубриці «Крок до Олімпу» з метою подолання проблемних питань з предметних олімпіад.

У цілому роботу щодо залучення учнівської молоді міста до науково-дослідницької діяльності за 2022/2023 н.р. проведено на належному організаційному та науково-методичному рівнях (Додаток 6). Дистанційне проведення заходів для учнівської молоді (у зв'язку з воєнним станом) дало можливість розширити і активізувати конкурсну діяльність учнів середньої та старшої школи, але можна спостерігати пасивність учнів старших класів у конкурсах МАН.

З метою вдосконалення системи роботи з інтелектуально-обдарованою учнівською молоддю педагогами КТЛ, КГ № 48, 50, 78 Індустріального фахового коледжу КНУ, здобувачами освіти, учнями-членами МАН проведено міський захід «Науковий STEM-пікнік».

На допомогу педагогічному колективу на виявлення нахилів та здібностей здобувачів освіти працюють практичний психолог Ковязіна Я.А., педагог-організатор Литвиненко Н.М. та соціальний педагог Мазур Є.О., які стимулюють творче мислення та удосконалюють комунікативні можливості здобувачів освіти.

Разом із тим слід зауважити, що значне зменшення кількості учасників Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України є наслідком зміни формату проведення вищезгаданого індивідуального змагання (стендовий захист, наукова

конференція, створення постера наукового проєкту). Також залишаються проблемними питання підготовки науково-дослідницьких робіт з біології, фізики, історії.

Результати участі здобувачів освіти систематично виставляють на контентах закладу в мережі інтернет.

Стратегічна ціль: «ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ»

Дослідно-експериментальна робота за темою: «Формування компетентностей з енергоефективності та енергозбереження здобувачів повної загальної середньої освіти засобами міжпредметної інтеграції» на базі КТЛ здійснюється відповідно до листа департаменту освіти і науки Дніпропетровської ОДА від 06 січня 2020 року № 648/0/211/-20.

З метою формування компетентностей з енергоефективності та енергозбереження здобувачів повної загальної середньої освіти засобами міжпредметної інтеграції було визначено такі завдання даного етапу: певні навчальні предмети інтегровано з елементами курсу «Мій енергоефективний будинок» в предмети (для учнів 4 класів, що у 3 класах пройшли повний курс «Мій енергоефективний будинок»); проведено вторинну діагностику педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьків щодо знань з енергозбереження та житлово-комунального управління; творчою групою розроблено 4 конспекти уроки, 3 ранкові зустрічі, кейси (інформаційні картки, плани-конспекти навчальних занять до розділів збірник завдань; дидактичні матеріали: презентації, відео, наочність до розділів за темами: «Як економити електрику: поради від Енергійка», «Як створюється і куди дівається сміття знає Домовичок», «Навіщо берегти енергоресурси та використовувати альтернативні джерела енергії, знають Теплинка та Енергійко», «Дружні сусіди – доглянутий будинок, задоволений домовинок», «Безпека у нашому будинку: правила та поради від Домовичка»; розроблено та впроваджено кращі практики за результатами Експерименту; проведено підсумки третього (формуального) етапу Експерименту.

Учні третього, четвертого класу легко ознайомилися з темами курсу «Мій енергоефективний будинок», а їхні батьки підтримали його впровадження і визнали користь нових знань не тільки для дітей, а і для себе. Для підтримки впровадження використовувалась платформа дистанційного навчання <https://energyschool.org.ua>, електронні освітні ресурси, яка має гриф Міністерства освіти і науки України.

На III (формуальному) етапі експерименту на основі теоретико-методологічного аналізу наукових досліджень та педагогічного досвіду розроблено теоретичні засади міжпредметної інтеграції освітнього процесу в початковій школі. Зазначені засади обговорювалися на педагогічних радах та методичних об'єднаннях актуальних проблем з метою прогностичного визначення стратегічних напрямів розвитку навчального закладу; уточнювали функціональні обов'язки членів педагогічного колективу; забезпечували інформаційно-освітній простір з проведення експерименту - створили інформаційний фонд (банк електронних посібників, програм, мультимедійних підручників тощо).

Педагогічним колективом навчального закладу апробувалися та впроваджувалися психолого-педагогічні підходи до реалізації в освітньому процесі сучасних педагогічних технологій з інтеграції предметів у початковій школі. Упродовж жовтня 2022 року - серпня 2023 року працювала творча група, яка знаходила шляхи ефективного використання професійного потенціалу вчителів, їх фахового вдосконалення, а також розробляли та реалізовували інноваційні засади з

впровадження та формування компетентностей з енергоефективності та енергозбереження здобувачів повної загальної середньої освіти засобами міжпредметної інтеграції.

Педагоги-члени творчих груп та координатор експериментальної діяльності брали активну участь у робочих зустрічах та онлайн - семінарах, які проводив комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» та Всеукраїнська благодійна організація «Інститут місцевого розвитку» за сприяння компанії ДТЕК - педагогічний колектив ознайомився з інноваціями колег, які після опрацювання були використані у експериментальній роботі. Презентовані на семінарах педагогічні інновації спонукали вчителів початкової школи впроваджувати їх у освітній процес закладу, що сприяло успіху роботи всього колективу.

Психологічною службою навчального закладу продовжила роботу над програмою дослідження відповідно до поставлених завдань експерименту. За результатами дослідження за допомогою методик розроблених кураторами експерименту 90,9% опитаних учнів перебувають на стадії активного формування компетентностей з енергоефективності. Наступній графі «не постійний розвиток» відповідає 9,1% здобувачів освіти. Даний показник свідчить про не систематичну роботу над освоєнням компетентностей з енергоефективності, під впливом різноманітних факторів.

На формувальному етапі була проведена наступна психолого-педагогічна діагностика: вивчена думки батьків щодо впровадження експерименту; анкетування учнів 4-го класу стосовно сформованих компетентностей з енергоефективності. Анкетування здійснювалося за допомогою онлайн-опитування, який надали куратори експерименту на основі матеріалів Інтернет-ресурсу.

Взаємодія із учнівським колективом навчального закладу здійснюється на основі виховуючих відносин "учитель-учень", що потребувало цілісної підготовки учителів початкових класів, засвоєно ними основні види і типи цих відносин, рівні їх розвитку. Упродовж реалізації дослідно-експериментальної роботи у вересні 2022 року - серпні 2023 року виявлено творчі здібності вчителів та учнів, їх здатність до саморозвитку та самовдосконалення. Також виявлено особливості когнітивного розвитку учнів, їх інтелекту та креативності, шляхом визначення емоційно-морального розвитку та потребово-мотиваційної, вольової сфер особистості. Діагностика з формування компетентностей з енергоефективності та енергозбереження в учня відбувалася за умов цілісного підходу, що передбачало єдність психічного, психологічного та фізичного здоров'я дитини. Основна увага акцентувалася на формуванні згуртованості, організованості та надійності учнівських колективів як суттєвого підґрунтя для міжпредметної інтеграції предметів.

Варто зауважити, що уроки та позаурочні онлайн-заходи з енергозбереження та енергоефективності відбулися спільно із педагогічним та батьківським колективами. Вчителі й батьки були активними учасниками тренінгів, ділових ігор, дискусій та бесід, які проходили у межах учнівської групи. Це сприяло згуртованості усіх учасників освітнього процесу навчального закладу.

Формування професійної компетентності, збереження та розвитку творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, підготовку вчителів до пошукової діяльності, роботу в нових умовах, залучення до науково-дослідницької та експериментальної роботи в освітній процес регіонального рівня з метою сприяння розбудові ефективної системи STEM-освіти ліцей долучився до проекту «Розроблення та

впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі».

Творчим колективом ліцею освіти визначено декілька тематичних напрямків роботи:

- ↓ стимулювання роботи творчого колективу у різних STEM напрямках;
- ↓ реалізація тематичних проєктів, творчих завдань з метою створення робіт для змагань, вирішення складних технічних проблем.

В межах цих напрямків отримано наступні результати:

Педагогічними працівниками ліцею протягом 2022/2023 н.р. року опубліковано 163 статей, в т.ч. 2 у фахових виданнях «Всеосвіта», «На Урок».

Педагоги закладу взяли участь у 12 науково-практичних конференціях, 6 семінарах, що проводилися на місцевому (районному, міському, ТГ), регіональному та національному рівні, що підтверджено публікаціями тез доповідей в збірках матеріалів науково-практичних конференцій, де було опубліковано 3 тези.

Під час виконання НДР у 2022/2023 році були одержані такі практичні результати:

ДОСЛІДЖЕНО:

- потенціал закладу у сфері впровадження STEM-освіти з використанням методу SWOT-аналізу (Додаток 7);
- мотиваційна та інструментальна (технологічна) готовність педагогів – членів творчої групи закладу до впровадження STEM-освіти.

РОЗРОБЛЕНО:

- інноваційну модель закладу, як закладу STEM-освіти (Додаток 8).

УДОСКОНАЛЕНО:

- методичку викладання на засадах міжгалузевої інтеграції;
- методичку використання елементів STEM-освіти у викладанні предметів фізики, біології, алгебри та геометрії, географії, біології, інформатики;
- форми і методи роботи з учнями щодо популяризації STEM-освіти та STEM-професій;
- технології інтерактивного, проєктного навчання.

Впроваджено STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс) (Бутурліна О. В., Артем'єва О. Є.), вчитель інформатики Отришко Ю.О. НУШ 5 клас. STEM-LAB. Зошит-конспект учня. Бутурліна О.В.

З листопада 2022 року заклад долучився до міжнародної діяльності зі школою Kaitaan Lukio (Еспоо - Фінляндія). При спілкуванні з фінськими школярами ліцеїсти показали ґрунтовні знання не тільки з англійської (профільної) мови, але і свій кругозір на різну тематику. Впевнені, нескорені війною молоде покоління Нової України! Ми - європейці! Разом - ми сила! В День Європи, 9 травня 2023 року, підписаний Меморандум про дружбу, співробітництво та партнерство між містом ЄСПОО (Фінляндська Республіка) в особі мера Юкка Макеля та містом Кривий Ріг (Україна) в особі в.о Криворізької міської територіальної

громади Юрія Вілкула. На церемонії підписання Меморандума були присутні: Ольга Діброва, посол України у Фінляндії (криворожанка), ректори вищих навчальних закладів та керівники освітніх закладів, ліцеїв (учасники міжнародного співробітництва з закладами освіти м. Еспоо). Перший крок на шляху до об'єднаної Європи!

В травні 2023 року в рамках міжнародної співпраці здобувачів освіти КТЛ КМР з учнями школи міста Веллінгтон, США провели онлайн-зустріч учасників проєкту. Під час зустрічі учні КТЛ познайомилися своїх американських друзів з загальною інформацією про Кривий Ріг, адже за тиждень ми будемо відзначати 248 річницю рідного міста. Друга частина зустрічі була присвячена вільному спілкуванню учнів, а їм було про що поговорити: домашні улюбленці та захоплення, музика та кишенькові гроші, отримання водійських прав та робота влітку. Було пізнавально, цікаво, продуктивно. Дякуємо вчителю Емі Снайдер та учням Веллінгтона за позитивні емоції та дружню атмосферу протягом співпраці у 2022/2023 навчальному році і сподіваємось на подальшу плідну працю USA

З метою розповсюдження досвіду роботи педагогічного колективу навчального закладу результати висвітлювались у засобах масової інформації. Результатом плідної дослідно-експериментальної роботи педагогів початкової школи стали публікації на онлайн-платформах «Всеосвіта», «На Урок».

НАЛАГОДЖЕННЯ ПАРТНЕРСЬКИХ СТОСУНКІВ ТА ТВОРЧОЇ СПІВПРАЦІ:

- Дніпропетровський національний університет (договір про співпрацю):
- Дніпропетровський Державний вищий навчальний заклад «Національний гірничий університет» (договір про співпрацю)
- ДВНЗ «Криворізький національний університет» (договір про співпрацю)
- Криворізький педагогічний інститут КНУ (договір про співпрацю)
- Криворізький економічний інститут "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана" (договір про співпрацю)
- Криворізький національний університет (договір про співпрацю)
- Донецький національний університет економіки та торгівлі імені Михайла Туган-Барановського (договір про співпрацю).

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ШКІЛ ОЛІМПІЙСЬКОГО РЕЗЕРВУ Школи олімпійського резерву з математики (Сірант Л.І. та Козаченко С.Я., учителі математики) фізики (Моїсеєва Ю.В., учитель фізики), української мови та літератури (Іванцова Т.В., учитель української мови та літератури).

↓ РОЗДІЛ 6. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Гавдан А.М., в.о. директора КТЛ КМР

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ



З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2022/2023 н.р. діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

2022/2023 н.р. I та II семестри проводилися у дистанційному форматі.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку КТЛ КМР, в якій чітко окреслено місію закладу - створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання молоді активними громадянами країни. Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

Ефективність управління КТЛ забезпечувалася плануванням роботи: освітньою програмою, річним, робочим навчальним планами на навчальний рік. Доцільність і оперативність управлінських рішень адміністрації школи базувалися на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю, рішень педагогічної ради та батьківської громади. Ліцей має чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу.

Управління КТЛ КМР проводилось за певною системою. З цією метою на інструктивно-методичних нарадах вивчалися законодавчі, нормативні та інструктивні документи. Діяв механізм чіткого розподілу обов'язків між заступниками директора, головами методичних об'єднань, педагогічною радою закладу. Деякі адміністративні повноваження делеговані головам ШМО, профспілковому комітету. Адміністрація ЗО залучала їх до корекції та контролю за виконанням навчальних програм, розподілу педагогічного навантаження.

Організація документообігу здійснювалась вчасно, згідно зі встановленими термінами. Поступове запровадження електронного документообігу спочатку електронних журналів для учнів 3-11 класів, перехід на електронне діловодство є вагомим кроком на шляху спрощення та автоматизації управлінських та освітніх процесів у закладі. Розроблено Інструкції з електронного ведення документообігу, у закладі в наявності є усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність у загальноосвітньому навчальному закладі. З підключенням до мережі Інтернет (у тому числі із застосуванням Wi-Fi, Старлінк) стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради, КЗ "Центр професійного розвитку педагогічних працівників", сайтами інших закладів освіти, що дає можливість оперативно користуватися інформацією, знайомитися новими документами.

Управлінські процеси внутрішньої системи були спрямовані на реалізацію наступних завдань:

I. Освітнє середовище:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

II. Система оцінювання здобувачів освіти:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками (далі -батьки), працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

IV. Управлінські процеси закладу освіти:

- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Усі управлінські рішення відповідали діючим нормативним документам, видавались своєчасно згідно з термінами, визначеними в річному плані роботи, були дієвими та ефективними. Накази з основної діяльності доводились до відома працівників через індивідуальні пошти та соціальну групу Вайбер «КТЛ-основний», велись протоколи педагогічних рад, нарад при директору (онлайн), загальношкільних конференцій (онлайн). Перевірки, здійснені адміністрацією, свідчать про те, що педагогічний колектив приділяє увагу підвищенню якості навчальних занять, системності знань учнів, виробленню практичних навичок.



Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва ліцею більш близький до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження

делегуються. Адміністрація підтримує з колегами партнерські стосунки, адже ми робимо одну справу і маємо бути зацікавлені в цьому. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування, навчальні семінари. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. В системі проводяться анкетування педагогічного колективу, учнів та їх батьків щоб оцінити якість освітніх і управлінських процесів та напрацювати рекомендації щодо вдосконалення діяльності.

Середня наповнюваність учнів у 3-11 класів на кінець 2022/2023 навчального року складає 27,9 учнів, що на 1,57 особи менше показника 2021/2022 навчального року (27,9 учнів), 14 класних колективів. Тенденція зниження пов'язана зі зміною типу закладу на академічний ліцей, що не передбачає початкової ланки. У 2023/2024 н.р. заклад завершує перехідний період та буде складатися із підструктурного підрозділу «Гімназія» (5-9 класи) та профільних класів ліцею (10-11 класи).

КТЛ КМР						Усього у навчальному закладі
Структурний підрозділ «Гімназія»				Ліцей		
3–4 класи		5–9 класи		10–11 (12) класи		2–11 (12) класи
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	
2	56	6	1159	6	176	
Усього класів КТЛ:						14
Усього учнів КТЛ:						391
Середня наповнюваність:						27,9

Стан роботи зі зверненнями громадян перебуває на постійному контролі у адміністрації ліцею. Усі заяви що надійшли до закладу, розглядаються з дотриманням терміну їх розгляду та умов зберігання. Основні напрямки удосконалення роботи з громадянами постійно розглядаються на нарадах при директорові, оперативних нарадах, педагогічних радах (протоколи в наявності), батьківських радах, здійснюється щоквартальний аналіз. Вдосконалюється практика проведення особистого прийому громадян в закладі. Робота закладу зі зверненнями громадян набула системного характеру. Удосконалюються етапи роботи в питанні оформлення документації, створення власного алгоритму для оперативного реагування та розв'язання поставлених завдань, що порушуються у зверненнях. Упроваджуються в управлінську діяльність комп'ютерні та Інтернет-технології.

У 2022/2023 н.р. жодних скарг не надходило, що вказує на системність, прозорість та дотримання вимог чинного законодавства адміністрацією. Наказом по закладу, затверджено графік особистого прийому громадян директора та заступників директора, з метою вирішення питань на місці, недопущення звернень працівників до організацій вищого рівня, призначено відповідальних осіб за облік і контроль за зверненнями. Звернення, які надходили до закладу стосувалися поточних питань вступу, вибуття із закладу, працевлаштування.

Органи громадського самоврядування (батьківські комітети класів, координаційна рада школи) діють активно та ефективно, допомагають адміністрації, педагогам вирішувати проблеми ліцею та приймати раціональні управлінські рішення. В ліцеї налагоджено усталені процедури розгляду адміністрації пропозицій учасників освітнього процесу.

Упродовж навчального року проводилося анкетування батьків, здобувачів освіти та вчителів, вивчалася громадська думка з питань:

- Оцінювання якості освітніх і управлінських процесів та вироблення рекомендацій щодо вдосконалення діяльності закладу освіти та забезпечення якості освіти у 2022/2023 н.р. (педагогічні працівники, серпень 2022, травень 2023);
- якість освітніх і управлінських процесів у закладі (грудень 2022, Абетка для директора);
- анкетування учнів щодо стан справ у школі (січень 2023, Абетка для директора);
- щодо організації та реалізації дистанційного навчання (листопад 2022 р.);
- формування профільної освіти згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» (грудень 2022 р, лютий 2023 р.).

Думку батьків можна почути на батьківських зборах, обговореннях на батьківських радах, педагогічних радах.

ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА ФІНАНСОВИЙ КОНТРОЛЬ

Фінансово-економічна діяльність закладу здійснюється в межах кошторису на календарний рік., цільової допомоги батьківської громадськості (придбання нової платформи сайту закладу, реалізація проєкту «Науковий пікнік»).

Адміністрація ліцею разом з трудовим колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у належному стані.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Матеріальна база поповнюється, здійснюється поточний ремонт.

Надані клопотання до відділу освіти виконкому Тернівської районної у місті ради, департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради щодо пропозицій до бюджету на календарний рік:

- здійснення капітального ремонту туалетів (I-III поверх);
- облаштування безпечного місця перебування учасників освітнього процесу під час «Тривоги»;
- поповнення матеріально-технічної бази для якісної академічної (профільної) освіти, тощо.

Освіта — це ключ до успіху кожної нації, основа прогресу та розвитку, фундамент майбутнього.

**Оксен Лісовий,
Міністр освіти і науки України**

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023/2024 Н.Р.:

В закладі в наявності журнал обліку звернень громадян. Активно діє сайт КТЛ КМР <https://terny-liceum.ukr.school/> для висвітлення освітнього процес та зворотнього зв'язку з громадськістю. Створена рада закладу, батьківський комітет, які підтримують і намагаються допомагати у розвитку матеріально-технічної бази закладу.

Кінцевою метою середньої освіти є той факт, що кожен учень забезпечений якісною освітою, спрямованою на академічний ріст, розвиток критичного мислення, соціальних навичок та емоційного добробуту.



Візія майбутнього освіти і науки України

Україна стоїть на порозі трансформацій. Сьогодні освітній процес у нашій державі відбувається під звуки сирен, часто – під звуки обстрілів. Дехто взагалі втратив можливість навчатися.

Війна, вимушена міграція, з одного боку, і глобалізація та євроінтеграція, з іншого, – усе це вимагає змін у підходах до освіти і науки. Усупереч перешкадам освіта має стати ключем до відновлення відчуття надії і можливостей для майбутнього, допомагаючи людям знайти своє місце в нових реаліях.

Міністерство освіти і науки пропонує до обговорення візію освіти та науки України, яка відобразить цілі і принципи, прагнення і надії.

Очікується, що ця візія допоможе створити освітню систему, яка відповідатиме потребам та запитам народу України, враховуватиме виклики і використовуватиме наші можливості.

Якого ми прагнемо майбутнього?

Для освітян і науковців – гідні умови праці, справедливу оплату, нову парадигму навчання та особистісного розвитку, підтримку ментального здоров'я

Для дорослих – освіту, яка гарантуватиме безперервність навчання впродовж життя, даватиме впевненість і стійкість у часи змін, можливість здобути нові кваліфікації та змінити професійний шлях, підвищити рівень якості життя.

Для дітей – свободу вибору, широкі можливості для самореалізації, безпеку, сучасний простір для навчання та розвитку, високу якість освіти і безбар'єрність.

У центрі уваги – особистість на різних етапах життя. Наше завдання – побудувати систему освіти і науки, що поважає кожного учасника процесу, надає широкі можливості для розвитку та реалізації його потенціалу.

Освіта для людини — формування цілісної і ціннісної особистості та професіонала.

Нам важливо підтримувати культуру довіри та взаємоповаги, а також допомогти кожній людині знайти свій шлях в освіті та житті.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання.
2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв.
3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів.
5. Розвивати критичне мислення учнів.
6. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі.
7. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:
 - активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
 - наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
 - зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
 - можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
 - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
 - надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

1. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;
2. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:
 - Повагу гідності, прав і свобод людини.
 - Морально-етичне виховання.
 - Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.
 - Розвиток навичок критичного мислення.
 - Розвиток навичок співпраці та командної роботи.
 - Формування здорового та екологічного способу життя.
3. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:
 - відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
 - обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
 - підхід до дитини як до особистості;

- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
 - урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
 - забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
 - забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.
4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
 5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
 6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).
 7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
 8. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне порт фоліо.
 9. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;
 10. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2023-2024 н.р.
2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.
3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

СТАН ТА РОЗВИТОК МЕРЕЖІ 2009-2023 Р.Р.

	НАВЧАЛЬНИЙ РІК	КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ	М	КІЛЬКІСТЬ КЛАСІВ	М	СЕРЕДНЯ НАПОВНЮВАНІСТЬ	М
М Е Р Е Ж А	КЗО «ТЕРНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»						
	2009-2010	205	↑	7	=	29,3	↑
	2010-2011	186	↓	7	=	26,6	↓
	2011-2012	164	↓	7	=	23,4	↓
	2012-2013	158	↓	7	=	22,6	↓
	2013-2014	150	↓	7	=	21,4	↓
	2014-2015	146	↓	7	=	20,8	↓
	2015-2016	125	↓	6	↓	20,8	=
	НВК «ЗНЗ І-ІІ СТУПЕНІВ – ТЕРНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»						
	2016-2017	250	↑	11	↑	22,7	↑
	2017-2018	264	↑	12	↑	22,0	↑
	2018-2019	290	↑	12	↑	23,73	↑
	2019-2020	290	=	11	↓	26,4	↑
	2020-2021	319	↑	13	↑	24,5	↓
	КРИВОРІЗЬКИЙ ТЕРНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ						
	2021-2022	384	↑	13	=	29,5	↑
	2022-2023	391	↑	14	↓	27,9	↓

МОНІТОРИНГ
УЧАСТІ КЛАСНИХ КОЛЕКТИВІВ У ЗАХОДАХ ЗА НАПРЯМКАМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ
ЗА I СЕМЕСТР 2022/2023 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

№	Назва заходу	3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
МІЖНАРОДНИЙ РІВЕНЬ															
1.	III Міжнародний урок доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Соціально-освітня програма Flowers4school (благодійний освітній проєкт, спрямований на озеленення Українських шкіл від асоціації квіткових виробників Нідерландів та України) (Даценко А.С.)									3	3	6	1	5	2
3.	Єдині уроки Гідності та Свободи «Усесвітнім днем Гідності та Свободи в Україні 2022» за матеріалами команди відповідального вчителівства EdCamp Ukraine	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Міжнародний флешмоб #повертаюсядонавчання (Литвиненко Н.М.)									1					
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
	Загальний результат	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ РІВЕНЬ															
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
1.	Всеукраїнський бліц-конкурс українського патріотичного смайлу до Дня українського козацтва та Дня захисника України (лист НЕНЦ від 23.08.2022 №144)				1					9					
2.	Всеукраїнська акція для куренів Всеукраїнської дитячо-юнацької та військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») на підтримку Захисників та Захисниць України (Литвиненко Н.М.)									1					

3.	Створення віртуальної дошки подяки від дітей захисникам України #Підтримай_захисника2022 на інтерактивній дошці Padlet (Даценко А.С., Литвиненко Н.М.)									5	3	1		1	
4.	Благодійна акція «Смілива гривня» від Національного банку України (збір коштів на допомогу ЗСУ)					+		+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Всеукраїнський фестиваль мистецтв «Військові обереги від Святого Миколая» (Полысько Н.В.)			1											
6.	III Національного антибулінгового уроку від ГО «НЕ ЦЬКУЙ!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Благодійний марафон добрих справ від Національного банку України і партнерів в межах глобального руху #ЩедрийВівторок (Литвиненко Н.М.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	117 всеукраїнський двотурний конкурс-фестиваль "Зоряні мости до дня Святого Миколая" (Полісько Н.В.)													1	
9.	27 Всеукраїнський конкурс-фестиваль "Українська естафета творчості" (Полісько Н.В.)													1	
10.	Всеукраїнська кампанії «16 днів проти насильства»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Єдиний національний урок у загальноосвітніх навчальних закладах на тему «Безпечна дорога додому» в рамках національного проекту «Безпечна країна».	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Інформаційний урок про заходи ООН та ЄС в Україні в рамках реалізації Всеукраїнського проекту «Агенти змін» (Целюх Т.В.)						25								28
13.	Всеукраїнської школи з громадянської участі й патріотичного виховання														1

	"Агенти змін" (Литвиненко Н.М)														
14.	Всеукраїнський (загальнодержавний) проєкт «Місце шани та вдячності» (Даценко А.С., Литвиненко Н.М.)														
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
	Загальний результат	4	4	4	5	5	5	5	5	9	6	6	5	8	7
ОБЛАСНИЙ РІВЕНЬ															
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
1.	Обласна акція пам'яті #ГолодоморНемовчиГовори (Литвиненко Н.М.)									1	1	1			
2.	Обласна патріотична акція «Україна. Народжені вільними» (Доручення заступника голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації - начальника обласної військової адміністрації від 22.08.2022№08-26/0/35-22) (Литвиненко Н.М.)			1									1	1	1
3.	Конкурс малюнків «Рятувальники – герої без зброї»													1	
4.	Обласний фотоквест «Моя історія мандрів»												1		
5.	Історичний вебквест «Доброго вечора, ми з України», присвяченого Дню Збройних сил України (Литвиненко Н.М.)		1							1					
6.	Челендж вдячності «Час дякувати Захисникам і Захисницям» до Дня Захисників і Захисниць України в рамках відкритого обласного патріотичного проєкту "Синьо-жовтий шлях"		12												
7.	Музичний флешмоб «Пісенний наступ» до Дня Захисників і Захисниць України в рамках відкритого обласного патріотичного проєкту "Синьо-жовтий шлях" (Єлізаров С.С.)				4										

8.	Конкурс у формі вікторини “Козацьки скарби” за матеріалами дослідницької роботи В.В. Кукси “Козацьки клейноди та їхня доля” до Дня Українського козацтва (Даценко А.С.)								1					
9.	Відеодайджест “Літо на “максималках”		1						1		1	1		
10.	Літературний марафон до Дня української писемності та мови “Доброго вечора, ми з України”	1											1	
11.	Фотоподорож “Україна у ЄС” до Дня заснування Європейського союзу (Ханченко Д.О.)							3	8	4	8			
12.	Спортивний челендж “Попереду перших” до Дня інженерних військ та Дня ракетних військ і артилерії (Литвиненко Н.М.)		3											
13.	Конкурс у формі вікторини “Закон України “Про запобігання та протидію антисемітизму в Україні” до Міжнародного дня боротьби проти фашизму, расизму та антисемітизму				11	1			3	1				12
14.	Пост-челендж “Справжній чоловіче може...” до Міжнародного дня чоловіків									1				
15.	Фоточелендж “Небо очима дітей” до Всесвітнього дня дитини	7		2		3			8					
16.	Модний челендж “Піксель UA” до Дня сержанта Збройних Сил України (18.11), до Дня Десантно-штурмових військ Збройних Сил України (Полісько Н.В.)					1								
17.	Музичний челендж “Лунає Гімн” до Дня Гідності і Свободи (Єлізаров С.С., Литвиненко Н.М.)							4						
18.	Пост-челендж “Українська жінка – недосяжна зірка” до Міжнародного дня боротьби за ліквідацію	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	насильства по відношенню до жінок														
19.	Челендж-сповідь “Люди доброї волі обирають долю” до Всесвітнього дня волонтера				3					2					
20.	Квітковий флешмоб на підтримку ВСУ “Букет для воїна” до Дня Збройних Сил України	4	7		1										
21.	Конкурс у формі вікторини “Конвенція ООН про запобігання злочину геноциду і покарання за нього” до Міжнародного дня пам'яті жертв злочинів геноциду.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22.	Пост-челендж “Я маю право.” до Дня прав людини	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23.	Пізнавальна вікторина до Дня української державності		2		1				1						2
24.	Всеукраїнська краєзнавча акція «В традиціях високої звитяги» (Колісниченко Г.М.)												1	1	
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
	Загальний результат	2	7	4	5	3	-	1	2	8	4	3	3	4	5
МІСЬКИЙ РІВЕНЬ															
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
1.	Міський «Марафон привітань-2022» до Дня працівників освіти					1				1					
2.	Привітання до Дня захисників та захисниць України в рамках проведення міського «Марафону привітань – 2022»										1		1	1	
3.	Привітання до Дня української писемності									1				1	
4.	Привітання до Дня Збройних Сил України в рамках міського «Марафону привітань-2022»	2		1		1				1	1				
5.	Привітання до новорічних свят в рамках міського «Марафону привітань-2022»	-	-	1	-	1	-	-	-	1-	-	-	-	-	1-

6.	Міська акція «Літо! Вивчаємо ріднокрай!»											1		
7.	Еколого-просвітницька акція «Рециклінг – друге життя відходів» серед закладів загальної середньої та позашкільної освіти (Ханченко Д.О.)			1	1	2						1	1	1
8.	XXVI міські змагання зі спортивного орієнтування для учнівської молоді (особисто-командна першість) (Матюк А.М., Ханченко Д.О., Литвиненко Н.М., Даценко А.С.)		12					8	2	2	2	1	1	
9.	Міська просвітницька промоакція «#ПравоНаЖиття» серед закладів загальної середньої та позашкільної освіти	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Міський проект «Медіаосвіта та медіаграмотність» за темою «Ключові принципи освіти з медіаграмотності».	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Профорієнтаційний захід в рамках співпраці з Донецьким національним університетом економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського											28	33	28
12.	Міська волонтерська акція «Подаруй усім свято» серед здобувачів освіти закладів загальної середньої та позашкільної освіти	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Міський онлайн-калейдоскоп патріотичних та благодійних заходів до Дня волонтера «Покликання – волонтер!» для педагогічних працівників та здобувачів освіти закладів загальної середньої, позашкільної освіти			12										
14.	Міська виставка-конкурс дитячої творчості «Зима іде – свята веде» (+ Полісько)	3	1			1								
15.	Акція "Разом до ПЕРЕМОГИ!" в рамках підтримки ініціативи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	громадської організації "Криворізька міська асоціація "ART-культура" та ТРК "Рудана" щодо придбання дрону для ЗСУ														
16.	Засідання лідерів МАДО (Литвиненко Н.М.)								1						
17.	Міська акція «День юного натураліста» (Ханченко Д.О.)														
18.	Участь у відборі на премію міського голови												1		
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
	Загальний результат	6	6	8	5	9	4	5	5	9	7	6	9	9	5
РАЙОННИЙ РІВЕНЬ															
1.	Районний етап міської віртуальної туристсько-краєзнавчої акції «Літо: вивчаємо ріднокрай»												1		
2.	Засідання Ради лідерів районної спілки дитячих організацій «Терноцвіт»								1	4	3		1	1	
3.	Засідання творчої групи Ради Лідерів РСДГО «Терноцвіт»								1	4	3			1	
4.	Районний челендж відео привітань «Сійте розумне, добре, вічне! За це Вам наша вдячність, дорогий ВЧИТЕЛЮ!», до Дня працівників освіти			1	1	1	1			1	1	1	1	1	
5.	XXVI міські змагання зі спортивного орієнтування для учнівської молоді	15						8	2	2	2	1	1		
6.	Районний челендж «Україна-територія Гідності та Свободи»			1						1					
7.	Участь у районному патріотичного квесті «В нас єдина мета — Україна свята, нездоланна ніким і ніколи»								2	2	2	1	1		28
8.	Районні змагання з історії козацтва «Відун» в рамках Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Джура»	15						8	2	2	2	1	1		
9.	Районні змагання «Рятівник» в рамках Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Джура»	15						8	2	2	2	1	1		

10.	Районні змагання «Бівуак» в рамках Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Джура»		15					8	2	2	2	1	1		
11.	Конкурс «Смуга перешкод» районного етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)		15					8	2	2	2	1	1		
12.	Районний етап обласного конкурсу юних літераторів, художників, композиторів «Собори наших душ»													1	
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
	Загальний результат	-	5	1	2	1	1	5	8	10	10	9	9	4	1

МОНІТОРИНГ

**УЧАСТІ КЛАСНИХ КОЛЕКТИВІВ У ЗАХОДАХ ЗА НАПРЯМКАМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ
ЗА II СЕМЕСТР 2022/2023 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

№	Назва заходу	3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
МІЖНАРОДНИЙ РІВЕНЬ															
1.	Міжнародний проєкт вчителів та учнів Криворізького Тернівського ліцею (Україна) і Kaitaan lukio – general upper secondary school (Фінляндія)									+			+		-
2.	Міжнародний проєкт вчителів та учнів Криворізького Тернівського ліцею (Україна) і школи Веллінгтон (США)									+			+		
3.	Міжнародна ментально-арифметична олімпіада INDIGO CLUB та космічної пам'яті	1													
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
	Загальний результат	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ РІВЕНЬ															
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
1.	Етнографічна онлайн-вікторина «Етнографічна палітра України» присвячену до Дня Соборності України				1у										

	Українського державного центру національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді														
2.	Всеукраїнський бліц-конкурс “Український орнамент Перемоги”									1у					
3.	XII Всеукраїнський конкурс «Охорона праці очима дітей - 2023»									1у					
4.	Всеукраїнський диктант про мінну безпеку										3				
5.	Марафон амбасадорів кампанії #ШахрайГудбай	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Перший етап щорічного Тижня безпеки дорожнього руху із загальною темою «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Всеукраїнська онлайн гра-вікторині «Відун» за темою «День Героїв»		1у												
		3	4	5	6	7а	7б	8	9	10а	10б	10в	11а	11б	11в
Загальний результат		2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2
ОБЛАСНИЙ РІВЕНЬ															
		3	4	5	6	7а	7б	8	9	10а	10б	10в	11а	11б	11в
1.	Участь у обласному історико-пізнавального конкурсі “Єднаймося, браття!”, присвяченого Дню Соборності України (дистанційно, у вигляді квесту)	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
2.	Вікторина до Дня вшанування захисників Донецького аеропорту Дніпропетровського відділення Малої академії наук України в рамках науково-освітнього проекту «Історія без мітів»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Поетична майстерня акровіршів до Міжнародного дня пам'яті жертв													2	

	Голокосту “Рядки про...”														
4.	Челендж “Братство Тарасівців”.	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	1	-	-
5.	Психологічний марафон фізичної стійкості українців “Темні брови, ясні очі і юнацьки, і дівочі”	1													
6.	Поетичний онлайн клуб “Про волю, долю і тризуб” до Дня Державного Герба України						2								
7.	Фотоспалах-challenge “Пливе кача, небо плаче” до Дня Героїв Небесної Сотні і Всесвітнього дня соціальної справедливості	4	6			1									
8.	Відеоурок-презентація до Дня кримського спротиву російській окупації “Крим . Історія 2014”					1			1	1			1		
9.	Конкурс у формі вікторини до Дня кримського спротиву російській окупації “9 років спротиву”														
10.	Конкурс у формі вікторини крилатих висловів відомих українців “Українці - про мову яскраву, дзвінку і чудову” до Міжнародного дня рідної мови							1	10			7			
11.	“Парад піктограм ” Challenge до Дня народження Тараса Шевченка	1													
12.	Відкритий обласний челендж-фотоколаж "Рік незламності - в єдності наша сила!"	1	1		1			1	1	1	1			1	
13.	Вебквест "Тарас Шевченко - голос українського народу" відзначена грамотою учениця											5		1	

14.	Колообіг жіночих мрій "Про що мріють жінки" / Challenge до Міжнародного жіночого дня	-			3	-	2	1	-	-	1	1	-	4	1
15.	"Мистецький кінозал" і "Книга вражень". Перегляд фільмів до річниці від Дня народження Василя Стуса														
16.	Конкурс у формі вікторини "Алея патріотів. Дерева життя відомих українців"					2	10			3	1	1			
17.	Вікторина "Бандерівське смузї" до річниці початку повномасштабного вторгнення РФ на територію України		2							1		1	1		1
18.	Відвідування "Героїчного кінозалу". (переглянути тематичні кіно і відеоматеріали, які присвячені Дню пам'яті героїв Крут														
19.	Захід "Поетична майстерня акровіршів "Рядки про..." до Міжнародного Дня пам'яті жертв Голокосту													2	
20.	Спамchallenge ментальної стійкості українців "Дивлюсь я на небо, та й думку гадаю									4					
21.	Веселий challenge до Дня сміху "Сміхотерапія дарує драйв"						1								
22.	Музичний нон-стоп (challenge) "Пісенний захист" до Дня Національної гвардії України (Єлізаров С.С.)														
23.	Challenge лайфхаків "Кішенькові гроші для користі гоші"					1	1	1							
24.	Challenge-анти стрес "Танок тижня"									1	2				
25.	Challenge -прогноз "Про погоду в Україні, промінь сонця, небо синє"									1					

26.	Art-challenge “Щастя очима дітей”	4	2												
27.	Конкурс у формі вікторини до Дня пам'яті та примирення та Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні				1	4	10	5			4	5			
28.	Обласний конкурс “Вишиванка – серце України, зіткане з любові”								1						
29.	Challenge-антифейк до Дня Європи									4					
30.	Challenge-антистрес “Мелодія тижня”	1	1		1	1		2						1	
31.	Конкурс “Ватра” (громадський проєкт “З Україною в серці”) II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) – 2023								1	-	1				
32.	Конкурс “Пластун” II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) – 2023								3	2	2				
33.	Конкурс “Загальна туристична підготовка” II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) – 2023								3	2	2				
34.	Конкурс “Відун” II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) – 2023”								3	1	2				
35.	Конкурс “Рятівник” II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл” (“Джура”) – 2023								3	-	2				
36.	Конкурс звітів роїв II (обласного) етапу Всеукраїнської дитячо-								3	-	2				

	юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура") – 2023														
37.	Обласний челенджі до Дня Матері "Написане любов'ю слово "Мама" .		1												
38.	II (обласному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура")									3	2	2			
39.	Віртуальна виставка особистих досягнень "Спортивний п'єдестал Січеславщини" до Міжнародного олімпійського дня						2								
40.	Конкурс у формі вікторини до Дня слов'янської писемності та культури.											1			
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
Загальний результат		6	6	0	5	5	7	6	3	19	11	14	3	6	2
МІСЬКИЙ РІВЕНЬ															
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
1.	Міська волонтерська акція «Подаруй усім свято» серед здобувачів освіти закладів загальної середньої та позашкільної освіти	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Конкурс «Рятівник» міського етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	1	-	-
3.	Конкурс юних фотоаматорів «Моя Україна крізь призму об'єктиву – 2023»	4	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
4.	Виставка-конкурс дитячої творчості «Країна Фантазія»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Мистецький марафон «Єднаймося заради перемоги»	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
6.	Міський просвітницький марафон «ЛайкоманіяСТОП!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7.	Конкурс соціальної реклами «Ми – вільні, рівні, сильні!» у межах проєкту «Нульова толерантність до насильства»								1					
8.	Міський Арт-челенджу «Моя писанка найкраща!»			1		1								
9.	Міський конкурс «Відун» у форматі онлайн серед роїв старшої групи Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).							2	2	2	1			
10.	Міський мотиваційний челендж «#Здоров'Я» до Всесвітнього дня здоров'я				4	1		2	2	3		3		1
11.	Міський конкурс серед обдарованих дітей і молоді «Обдаровані діти – надія Криворіжжя»											1	1	
12.	Челендж «Україні – перемогу! Рідному місту – турботу!».			1										
13.	Міські змагання «Туристична смуга перешкод» серед роїв старшої вікової групи у рамках міського етапу Гри «Джура»							2	2	2	2	1		
14.	Міський лідерський проєкт "Лідери МАДО у громаді міста" для ЗЗСО та ЗПО								4	3	3	1		
15.	Міська волонтерська акція «Дитячі добрі справи – рідному місту!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Міський конкурс звітів про роботу роїв старшої вікової групи у рамках міського етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») серед здобувачів освіти закладів загальної								2	2	2	2	1	

	середньої та позашкільної освіти міста														
17.	Міський етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), у онлайн форматі, відбудуться міські змагання з орієнтування серед роїв старшої вікової групи.								2	2	2	2	1		
18.	Міський конкурс таборування «Бівак» серед роїв старшої вікової групи у рамках міського етапу Гри «Джура»								2	2	2	2	1		
19.	Міський проєкт «День вшанування захисників Маріуполя»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	Міський етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)								2	2	2	2	1		
21.	Міський проєкт для здобувачів освіти "Прокачай свої SKILLS".									1	1	1			
22.	VI міська військово-патріотична гра «Патріот» серед здобувачів освіти закладів загальної середньої та позашкільної освіти у рамках міського фестивалю «Об'єднані любов'ю до України»									1					
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
Загальний результат		5	4	6	5	8	5	4	12	16	13	12	13	5	5
РАЙОННИЙ РІВЕНЬ															
1.	Онлайн фотовиставка між шкільними колективами до Дня Соборності	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
2.	Районний квест до Дня Соборності України				7	3	9			1	5		1		13
	Районний патріотичний квест «Пам'ятаємо. Цінуємо. Перемагаємо»					1				1				2	

3.	Районні змагання з гірського туризму	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
4.	Районному челенджі зі створення постерів «Нашого цвіту - по всьому світу», який було проведено до Шевченківських днів	2	4	-	1	2	1	1	-	1	-	1	-	7	1
5.	Районний патріотичний квест "Символи єдності держави"	15	5	3			2		2		2				11
6.	Районний тест-драйв "Третій зайвий", який проводився до Міжнародного Дня рідної мови.						3					1			
7.	Районна акція створення довідника імен янголів-охоронців «Обличчя небесної сотні», що проводилася до Дня Небесної Сотні					2	3			1					
8.	Участь у районних змаганнях зі спортивного туризму серед здобувачів освіти закладів загальної середньої та позашкільної освіти присвячені пам'яті загиблих захисників України.	1	1						2						
9.	Районний етап конкурсу юних фотоаматорів «Моя Україна крізь призму об'єктиву»	2				1							1		
10.	Краєзнавчий батл «У нас на районі»									1					
11.	Районний захід створення фотогалереї «Великодній кошик»	5	1	1	2	3	1	1							
12.	Районний онлайн марафон «Моя сім'я – мій оберіг» до Міжнародного Дня сім'ї	3							1		1				
13.	Районний євро-квіз "Відкриваємо Європу разом".										1				
14.	Районні змагання зі спортивного орієнтування серед учнівської молоді,						3								

	присвячених Дню вшанування подвигу захисників Маріуполя														
15.	Районний патріотичний онлайн-марафон "Моя сім'я - мій оберіг"	2	2	3	3	1	3				1		1		
16.	Районний патріотичний челендж «Здоровими до Перемоги»				4	1		2	2	3			3		1
		3	4	5	6	7a	7б	8	9	10a	10б	10в	11a	11б	11в
Загальний результат		7	6	3	5	9	8	2	5	7	6	2	4	2	4

Додаток 3

ПЕРЕМОЖЦІ МІСЬКОГО ЕТАПУ ВСЕУКРАЇНСЬКИХ УЧНІВСЬКИХ ОЛІМПІАД З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ У 2022/2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Предмет	Учасник	Клас	Результат			
			I	II	III	Участь область
Математика	Хомяк Андрій	10		+		
	Черниченко Павло	11		+		
	Угрин Тетяна	9			+	
Фізика	Угрін Ярослав	11			+	
	Захарченко Артем	10			+	
Історія	Черніченко Павло	11			+	
	Яценко Анастасія	11		+		
Правознавство	Абияка Вікторія	9				
	Педан Карина	9	+			+
Географія	Гарбуз Ольга	10		+		
	Петренко Максим	8			+	
Українська мова та література	Педан Карина	9	+			
	Рева Альона	10		+		
	Хомяк Андрій	10		+		
Англійська мова	Калюжна Анна	10			+	
Біологія	Абияка Вікторія	9			+	

Додаток 4

ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ У 2022/2023 Н.Р.

	Тема експерименту/ проекту	Рівень	Термін участі	Охоплення учнів
1	«Формування компетентностей з енергоефективності та енергозбереження здобувачів повної загальної середньої освіти засобами міжпредметної інтеграції»	регіональний	2021/2024 роках	3- 4 класи

2	«Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі»	регіональний	2022/2026 роки	5-11 класи
3	Проектна діяльність Матіфік в Україні	міжнародний	довгостроковий	3- 4 класи
4	STUDENT WAY Польська мова	міжнародний	2022/2023	10-11 класи
5	Навчальна програма «Супергерої FAST»	всеукраїнський	2022/2023	3- 4 класи
6	Експериментальне дослідження «Енергоефективні школи: нова генерація»	міжнародний	довгостроковий	3- 4 класи
7	Ліцейський освітній онлайн проєкт співпраці з американськими школярами штату Канзас, США	міжнародний	довгостроковий	10-11 класи
8	Комунікація зв'язків між академічними ліцеями м. Кривого Рогу та закладами загальної середньої освіти Еспоо (Фінляндія) Kaitaan lukio –Kaitaa general upper secondary school	міжнародний	довгостроковий	9-11 класи

Додаток 5

**МОНІТОРИНГ
АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА 2010-2023 Р.Р.**

Навчальний рік	Атестації підлягало		Встановлення			Підтвердження			Педагогічні звання	
	черг.	позачерг.	I	II	в	I	II	в	УМ	СУ
2010-2011	6	1	2	1	1	1		2	1	
2011-2012	5	-						5	3	2
2012-2013	3	1		1	1			2		2
2013-2014	2	-					1	1		
2014-2015	1	-				1				
2015-2016	6	-	1		1	2		2	1	2
2016-2017	4	-						4	3	
2017-2018	3	-		2			1			
2018-2019	4	-	1	2	1					
2019-2020	2	-				1		1	1	
2020-2021	10	-		4		3		3	1	4
2021-2022	5	-		1				4		1

2022-2023	3	-	1	2						
-----------	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Додаток 6

МОНІТОРИНГ
УЧАСТІ УЧНІВ КТЛ
У ЗАХОДАХ МІСЬКОГО ФЕСТИВАЛЮ «ІНТЕЛЕКТУАЛИ КРИВОРІЖЖЯ»

№	Назва заходу	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.
1	МАН Конкурс – захист творчих робіт «Проба пера» (поетична, прозова творчість)	Овчаренко А. (11 клас) – II місце; Яценко А. (10-Б клас) – I місце. Іванцова Т.В. та Береза І.В., учителі української мови та літератури	Герасімова С. (10-Б клас) – II місце; Яценко А. (11-Б клас) – I місце. Іванцова Т.В., учитель української мови та літератури
2	МАН Конкурс – захист науково- дослідницьких робіт «Шляхами українського державотворення » (історія, історичне краєзнавство, етнологія, археологія)	Рева А. (9 клас) – участь Олим В.Є., учитель історії	Гегельська А. (10-Б клас) – участь Олим В.Є., учитель історії
3	МАН Конкурс–захист науково- дослідницьких робіт «Юний економіст» (макро-, мікроекономіка, банківська справа)	-	-
4	МАН Конкурс–захист науково- дослідницьких робіт «Живана» (хімія, біологія, ботаніка, медицина, лісове господарство, екологія, психологія, біотехнології, геологія/ мінералогія, кліматологія, географія)	-	Матицинин М. (10-Б клас) – участь Ханченко Д.О., учитель географії
5	МАН Конкурс–захист науково- дослідницьких робіт «Соціс» (соціологія, педагогіка, журналістикознавство)	-	-
6	МАН Конкурс –захист «Юний філолог» (українська мова і література, мистецтвознавство)	Плющенко Н. (10-Б клас), Рева А. (9 клас)	Ткаченко А. (11-Б клас) – II місце Іванцова Т.В., учитель української мови та літератури

7	МАН Конкурс–захист науково-дослідницьких робіт відділень комп’ютерних і технічних наук «Інфотехнос -2022»	Тіщенко Л. (9 клас) – III місце Вінівігіна –Охінченко А.В., учитель інформатики та математики	Терновецька Я.(10-А клас) – III місце Отришко Ю.О., учитель інформатики та математики
8	МАН Конкурс–захист науково-дослідницьких робіт «Лінгва» (англійська, німецька, французька, іспанська, російська мови, світова та зарубіжна літератури)	-	Осипова В. (10-А клас) – III місце Мажара А.С., учитель англійської мови; Гуцул Н. (10-А клас) – участь Пістряга С.Л., учитель англійської мови
9	МАН Конкурс–захист науково-дослідницьких робіт «Едісони XXI століття» (математика, фізика, інформатика науково-технічна творчість)	-	Попович В. (10-В клас, математика) – III місце Козаченко С.Я., учитель математики
10	МАН Міський тур Всеукраїнського конкурсу експериментально-дослідницьких робіт із природознавства та біології «Юний дослідник» /4-6 класи/	Адамцова М. (4 клас, природознавство) – участь Загоруйко Н.М., учитель початкових класів	Кравченко А. (4 клас, краєзнавство) – II місце Матюк А.М., учитель початкових класів

ОБЛАСНИЙ РІВЕНЬ

№	Назва заходу	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.
1.	МАН Конкурс – захист творчих робіт «Проба пера» (поетична, прозова творчість)	Яценко А. (11-Б клас) – учасник. Іванцова Т.В., учитель української мови та літератури	Яценко А. (11-Б клас) – учасник. Іванцова Т.В., учитель української мови та літератури
2.	МАН Конкурс –захист «Юний філолог» (українська мова і література, мистецтвознавство)	-	Ткаченко А. (11-Б клас) – учасник Іванцова Т.В., учитель української мови та літератури
3.	МАН Конкурс–захист науково-дослідницьких робіт відділень комп’ютерних і технічних наук «Інфотехнос -2022»	-	Терновецька Я.(10-А клас) – III місце Отришко Ю.О., учитель інформатики та математики
4.	МАН Міський тур Всеукраїнського конкурсу експериментально-дослідницьких робіт	-	Кравченко А. (4 клас, краєзнавство) – II місце Матюк А.М., учитель початкових класів

із природознавства та біології «Юний дослідник» /4-6 класи/		
---	--	--

МОНІТОРИНГ
УЧАСТІ УЧНІВ У КОНКУРСАХ ТА ЗАХОДАХ
МІСЬКИЙ ТА ОБЛАСНИЙ РІВЕНЬ

№	Назва заходу	2022/2023 н.р.
1	Міський етап обласного конкурсу «Собори наших душ», номінація «Поезія»	Яценко А., (11-Б клас) – участь, Іванцова Т.В., учитель української мови та літератури
2	Міський етап Всеукраїнського конкурсу імені П. Яцика	Районний етап: Артемович Е. (3 клас) – III місце, Сердюк Н.М., учитель початкових класів Васильєв А., (7-Б клас) – II місце, Целюх Т.В., учитель української мови та літератури Хомяк А., (10-В клас) - II місце, Грошева О.В., учитель української мови та літератури Рева А. (10-Б клас) – I місце, Іванцова Т.В., учитель української мови та літератури Малюга К., (11-В клас) – II місце, Целюх Т.В., учитель української мови та літератури
3	Міський етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Районний етап: Пашковська С., (9 клас) - III місце, Береза І.В., учитель української мови та літератури Хомяк А., (10-В клас) - I місце, Грошева О.В., учитель української мови та літератури Руденко А., (10-А клас) - II місце; Рева А. – III місце (10-Б клас); Яценко А. (11-Б клас) Іванцова Т.В., учитель української мови та літератури
4	Міська природоохоронна акція до Всесвітнього дня тварин «Тварина - частина природного закону»	Учні 8-10 класів, учитель географії Ханченко Д.О.
5	Міська виставка-конкурс дитячої творчості «Зима іде – свята веде-2022»	Дей А. (7-А клас), - I місце, учитель Полісько Н.В.
6	Міський тур Всеукраїнської акції "День юного натураліста" номінація "Збережемо для майбутніх поколінь"	Учні 5, 9, 10 класів, загальна кількість 55 учнів – I місце, учитель географії Ханченко Д.О.
7	Фотоподорож "Україна у ЄС" до дня заснування Європейського союзу в рамках обласного патріотичного проєкту "Синьо-жовтий шлях"	Учні 9 класу: Костицьова К. Висоцький О. Пшенай М.; Учні 10-А класу: Малькова Д., Терновецька Я., Забура С., Буханцева Р., Валусева К., Осипова В., Сорока К., Калініченко К., Шульга В.; Учні 10-Б класу: Ганжа Л., Валуйська Г., Гегельська Н.; 10-В класу: Бойко В., Дейнеко Д., Матицин М., Коваль М., Коваль С., Попович В. –

		дипломи учасників - учитель географії Ханченко Д.О.
8	Обласний конкурс мультимедійних презентацій для української молоді «Відкриття українських науковців»	Ткаченко М. (11-Б клас), Колісниченко А. (11-В клас)- учасники, учитель зарубіжної літератури Васюченко Н.В.
9	Обласний патріотичний проєкт "Синьожовтий шлях"	Дей А.(7-А клас), - диплом учасника, учитель Полісько Н.В.
10	Модний челендж “Піксель UA”	Дей А.(7-А клас), - диплом учасника, учитель Полісько Н.В.

Додаток 7

SWOT-АНАЛІЗ

ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗА ТЕМОЮ «РОЗРОБЛЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ STEM-ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ» НА БАЗІ КРИВОРІЗЬКОГО ТЕРНІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

<i>Сильні сторони</i>	<i>Слабкі сторони</i>
<ul style="list-style-type: none"> -високий рейтинг ліцею за результатами ЗНО; - потужний педагогічний колектив; - високий рівень виховної роботи; - позитивний імідж закладу; - спроможність педагогічного колективу забезпечити якісну академічну освіту. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостатній рівень мотивації учнів; -недостатня робота з обдарованими учнями; - низький рівень матеріально-технічного стану кабінетів; - не вигідне територіальне розташування навчального закладу (транспортна розв’язка).
<i>Можливості</i>	<i>Ризики</i>
<ul style="list-style-type: none"> -мотивація учасників освітнього процесу; - використання STEM-технологій; -використання незалежної системи оцінювання знань учнів з використанням онлайн платформ; -дотримання академічної доброчесності дистанційного навчання; - фінансова підтримка ліцею за рахунок адресних програм, грантових коштів, додаткових освітніх послуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - пасивність певної частини батьків у залученні до дослідно-експериментальної роботи; -відсутність додаткової фінансової підтримки (поразка в конкурсах, грантах).



**РЕЗУЛЬТАТИ УЧАСТІ
У ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКІЙ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНІЙ ГРІ
“СОКІЛ” (“ДЖУРА”)
РОЮ «КОЗАЦЬКА СЛАВА» (СТАРША ВІКОВА ГРУПА)**

Рік участі	Районний етап	Міський етап	Обласний етап
2021/2022	Загальний результат - II місце	Конкурс «Відун» - II місце Конкурс «Рятівник» - II місце Конкурс ватр «Україна назавжди» - II місце Загальний результат – II місце	Конкурс «Відун» - 8 місце Конкурс «Загальна туристична підготовка» - III місце Конкурс звітів – II місце Загальний результат – не має

2022/2023	Загальний результат – I місце	Конкурс «Відун» - I місце Конкурс «Рятівник» - II місце Конкурс «Туристична смуга перешкод» - III місце Конкурс «Бівак» (таборування) – I місце Загальний результат – III місце	Конкурс «Пластун» - 12 місце Конкурс «Загальна туристична підготовка» - 6 місце Конкурс «Рятівник» - III місце Конкурс «Відун» - III місце Конкурс звітів – I місце Конкурс “Ватра” (громадський проєкт “З Україною в серці”) – I місце Загальний результат – II місце
-----------	-------------------------------	---	--









МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
ГОЛОВНОКОМАНДУВАЧ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

Повітрофлотський проспект, 6, м. Київ, 03168, Тел.: (044) 234-71-52 Факс: (044) 226-20-15
E-mail: kabmin_doc@mil.gov.ua Код згідно з ЄДРПОУ 24966552

від "___" _____ 20__ р. № _____ На № _____ від "___" _____ 20__ р.

ПОДЯКА

Щиро дякую педагогічному колективу та учням Криворізького Тернівського ліцею за патріотизм та підтримку, яку ви надаєте Збройним Силам України. Адже найвища мета, що стоїть сьогодні перед усіма українцями – спільними зусиллями захистити країну і перемогти у війні, а у подальшому розбудувати сильну, вільну й квітучу державу.

Дорогі ліцеїсти! Коли я почув про ваші зусилля на користь нашої Перемоги, моє серце наповнилося гордістю та радістю. Думаю, ваші батьки та родичі відчують те саме. Ви – наше майбутнє, за яке зараз відчайдушно б'ються наші Збройні Сили України.

Навчання – це шлях до вершини, з якої вам відкриються перспективи власного розвитку і кар'єрного зростання. Тому пройдіть цей шлях з максимальною користю, використовуйте кожний день для отримання знань.

Залишайтеся такими ж енергійними, досягайте цілей й висот, яких бажаєте та про які мрієте. Успіх кожного з вас стане частиною успіху всієї країни.

Шановна Антоніно Миколаївно Гавдан та весь педагогічний колектив закладу! Не можу не захоплюватися наполегливістю вашої команди. Завдяки вам діти вже зробили перші кроки на правильному шляху життя. Ваші навички, знання та здатність формувати світогляд молоді сьогодні є більш потрібними, ніж будь-коли раніше. Від вас залежить, які знання, яку культуру та цінності сповідуватимуть в Україні майбутнього. Використовуйте всі свої сили, щоб юне покоління зростало у прагненні до гідності, свободи, готовності захищати свою державу та здатності самим визначати власне майбутнє.

Об'єднані спільною думкою та метою, ми сильні.
Разом до Перемоги! Слава Україні!

Разом до перемоги !!!

Головнокомандувач Збройних Сил України
генерал

Валерій Залужний

Валерій ЗАЛУЖНИЙ

000253 *

з. 333-2022



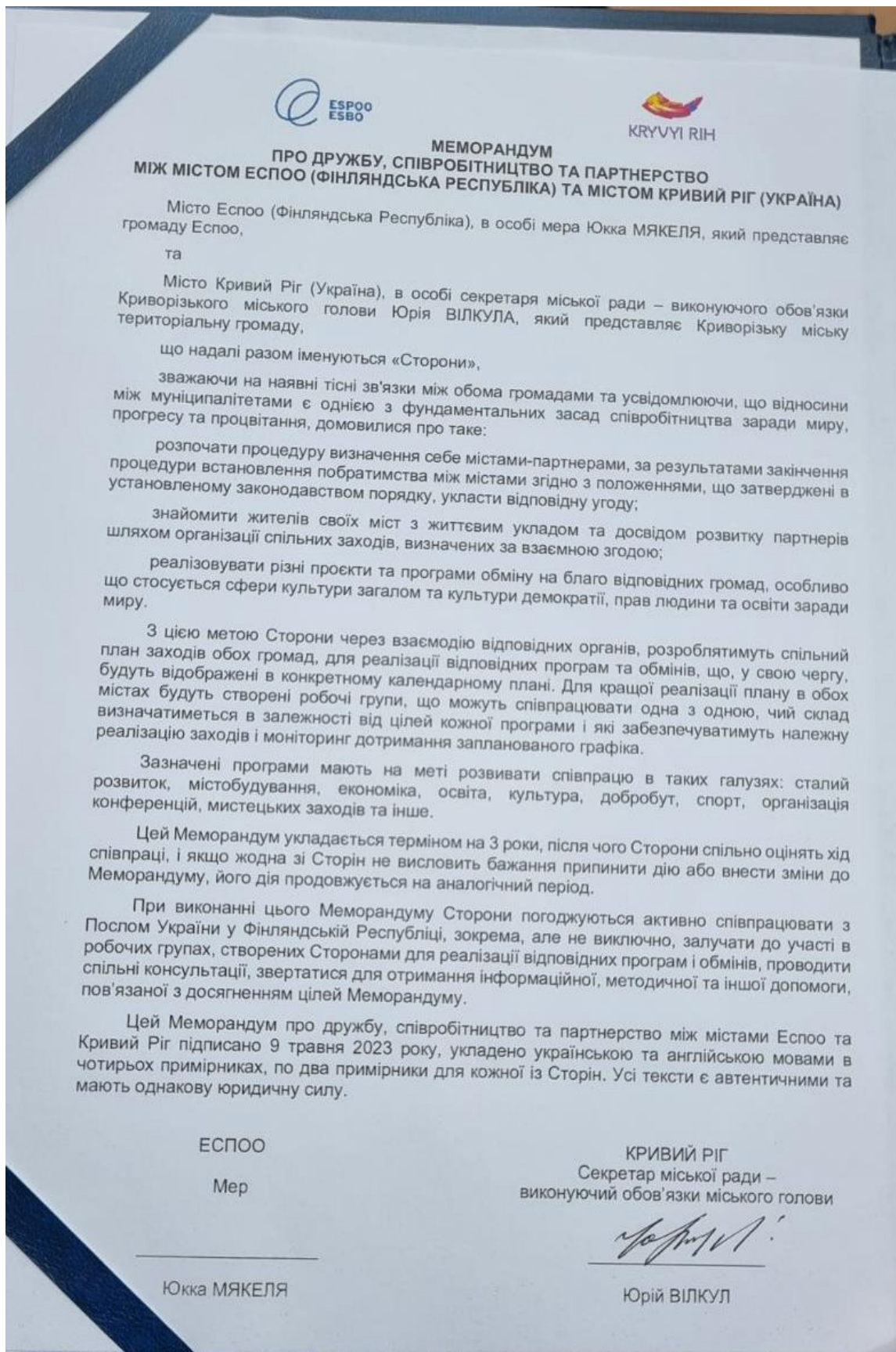
МІСТО ДОВЖИНОЮ В ЖИТТЯ





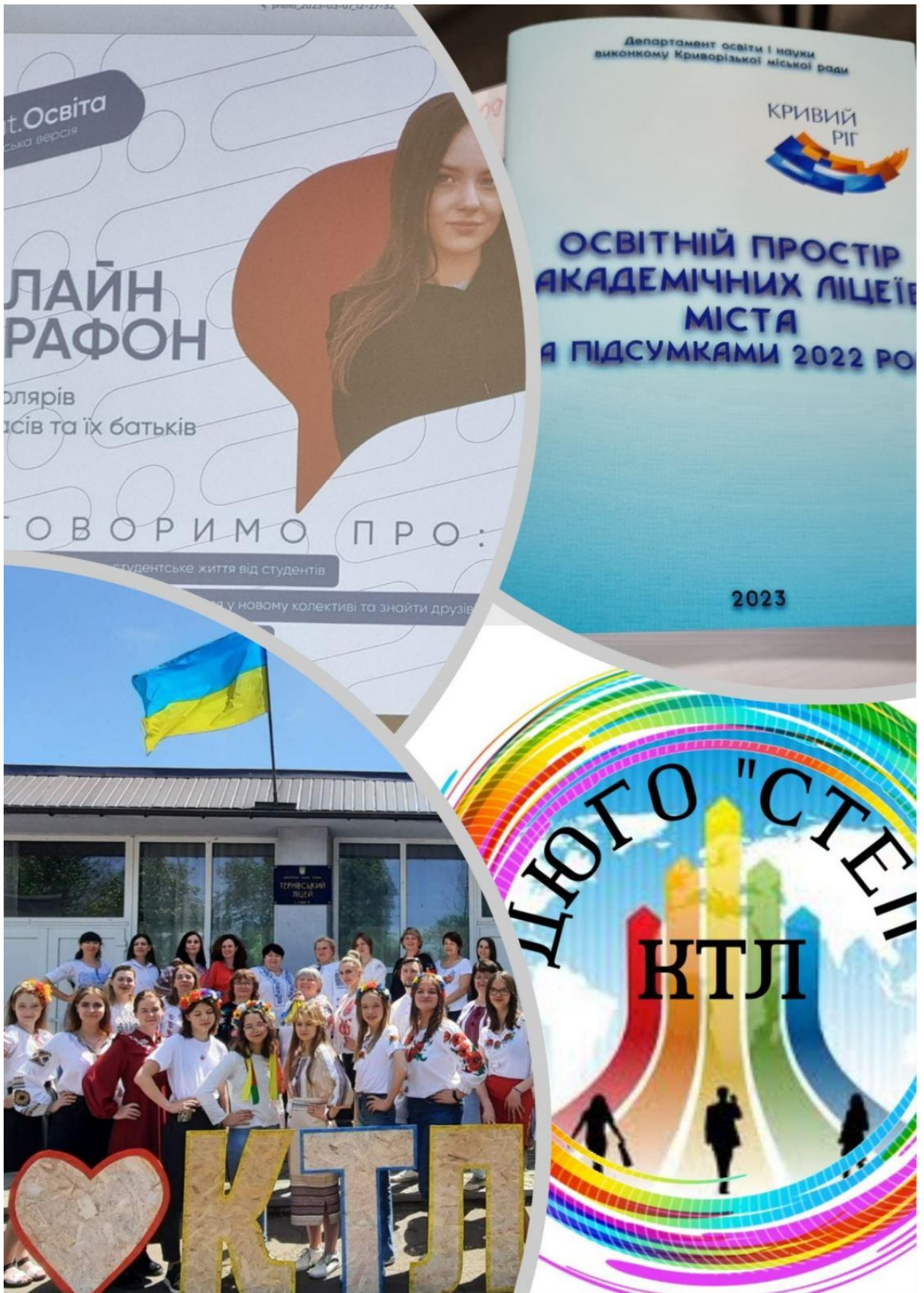
























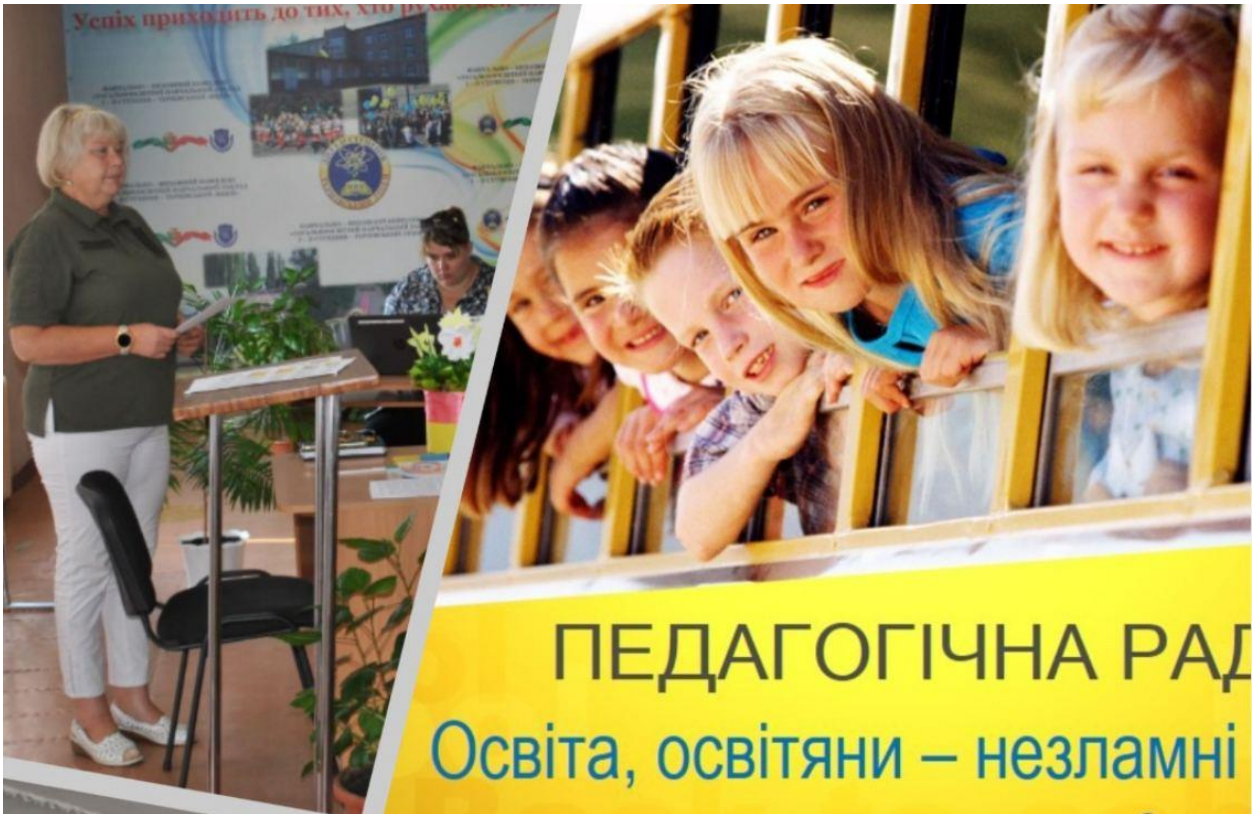












ПЕДАГОГІЧНА РАДА

Освіта, освітяни – незламні

Серпень
Педагог









ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ВИКОНКОМУ КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

СЕРТИФІКАТ
учасника/учасниці заходів
міського проекту для здобувачів освіти
«Прокачай свої SKILLS»

СЕРТИФІКАТ
учасника/учасниці заходів
міського проекту для здобувачів освіти
«Прокачай свої SKILLS»

ГРОДЯЖ

Альона,
вчитель часу
ліцею КМР



Руденко
учениця
Криворізького

оголошується
прогресивному вчителю
Криворізького Тернівського ліцею Криворізької міської ради
Даценко А., Литвиненко Н., Матюк А., Сердюк Н., Моїсеєва Ю.

за активну участь у реалізації III Національного
Усеукраїнської інформаційно-профілактичної
готовність зрощувати толерантну учнівську

Заруба
учениця 10
Криворізького Тернів

«Львівськ

СЕРТИ



Отримав(ла)

Моїсеєва Юлія Володимирівна

Кривий
2023

про те, що з 16.05.2023 р. по 25.05.2023 р.
він(вона) підвищував(ла) кваліфікацію
для педагогічних працівників закладів освіти за програмою
«Освіта майбутнього крізь призму проектів
Всеукраїнського фізичного конкурсу «Левеня»»
(30 год. навчання з використанням дистанційних технологій)







Департамент освіти і науки виконкому Криворізької міської ради

16 июн. в 08:49 · 🌐

Від імені колективу учнів та батьків 11-А,11-Б, 11-В класів хочу висловити щирої захоплення професіоналізмом та майстерністю та завзятою педагогічному колективу Криворізького Тернівського ліцею .

Дорогі наші викладачі !
Прийміть слова щирої вдячності за те,що віддавали нашим дітям багато годин свого життя ,знання, досвід і мудрість.Ми дуже вдячні за ваш внесок

Твою історію мають по
#ВЧИТЕЛІ
ВОЗЖЛИВЕ



Інна Кравченко

15 июн. в 22:30 · 🌐

Ми, батьки учнів Криворізького Тернівського ліцею: Кравченко І. М., Биковська А. В., Куліш О. В., Бовкун Д. Є., Пінчук Д. В., Артемович К. І., Коваленко О. І., Чудна Т. В., Рубан Т. О., хочемо подякувати адміністрації та педагогічним працівникам КТЛ за якісну організацію змістовного дозвілля та відпочинку наших дітей у ДМЛД «Веселкова кр





Внутрішня система забезпечення якості освіти – це система компонентів та процедур, які впливають на якість освіти учнів. Вивчаючи та постійно вдосконалюючи їх, школа може покращити якість своєї діяльності.





КРИВИЙ
РІГ

